

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

**Artículo científico**

# Pertinencia del tema ambiental desde el currículo del ciclo básico en la microcuenca Panajachel, Sololá

*Relevance of the environmental issue from of basic cycle curriculum in the Panajachel micro-basin, Sololá*

**Kimberly Zulema Choxom**

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

kimchoxom@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2207-7047>

Recibido 19/05/2023

Aceptado 20/01/2024

Publicado 25/05/2024

## Referencia del artículo

Choxom, K. Z. (2024). Pertinencia del tema ambiental desde el currículo del ciclo básico en la microcuenca Panajachel, Sololá. *Revista Guatemalteca De Cultura*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.46954/revistaguatcultura.v4i1.36>

## Resumen

**PROBLEMA:** desconocimiento de cómo se realiza el abordaje curricular del tema ambiental en los Institutos del Nivel medio de ciclo Básico de la microcuenca Panajachel, la cual está ubicada en el municipio del mismo nombre, en el departamento de Sololá.

**OBJETIVO:** determinar la pertinencia en el abordaje curricular del tema ambiental dentro de la microcuenca Panajachel, Sololá.

**MÉTODO:** enfoque cualitativo, diseño teoría fundamentada, de alcance descriptivo, el tipo de muestra fue no probabilístico por conveniencia, contenida por 64 personas.

**RESULTADOS:** se logró establecer por medio de los grupos focales y entrevistas realizadas que los diferentes actores consideran que el tema ambiental debe de estar contemplado dentro del currículo, sin embargo, al momento de relacionarlo con la pertinencia con la que se lleva a cabo se dedujo que en los centros educativos se realizan actividades dentro y fuera del aula, tomando en cuenta el currículo vigente, pero consideran que los temas carecen de contextualización y apropiación.

**CONCLUSIÓN:** se logró establecer que la pertinencia no es la adecuada, para realizarlo de manera correcta debería de responder a las necesidades y características del contexto (culturales, ambientales, sociales, entre otras). Es importante indicar que en la microcuenca Panajachel se tiene características y necesidades que responder que son propias y especiales del área, por los sucesos y donde está situado geográficamente.

**Palabras clave:** currículo nacional base, medio ambiental, abordaje curricular, nivel básico, microcuenca

## Abstract

**PROBLEM:** lack of knowledge of how the curriculum approach of the environmental issue is carried out in the Institutes of the medium Level of cycle basic of the Panajachel micro-watershed, which is located in the municipality of the same name, in the department of Sololá.

**OBJECTIVE:** determine the relevance in the curriculum approach of the environmental issue within the Panajachel micro-basin, Sololá.

**METHOD:** qualitative approach, grounded theory design, descriptive in scope, the type of sample was non-probabilistic for convenience, contained in 64 people.

**RESULTS:** it was possible to establish through the focus groups and interviews that the different actors consider that the environmental issue should be contemplated within the curriculum, however, when relating it to the relevance that it is having, it was deduced that in the educational centers activities are carried out inside and outside the classroom, taking into account the current curriculum, but they consider that the topics lack contextualization and appropriation.

**CONCLUSION:** it was possible to establish that the relevance is not adequate, to do it correctly it should respond to the needs of the context (cultural, environmental, social, among others), at the same time the characteristics are not considered. It is important to indicate that in the Panajachel micro-watershed there are characteristics



and needs to respond that are specific and special to the area, due to the events and where it is located geographically.

**Keywords:** *base national curriculum, environmental, curriculum approach, basic level, micro-watershed*

## Introducción

El tema ambiental ha adquirido auge en los últimos años debido a las problemáticas de esa índole que se han tenido, dentro del Currículo Nacional Base se encuentra de manera específica en algunas áreas y en los ejes curriculares que se contempla, sin embargo, se desconoce cómo se realiza el abordaje curricular de la temática, se tiene que tomar en cuenta que cada cuenca o microcuenca contempla características y necesidades a las que responder es por ello que se adquiere de manera propicia el análisis de desde una delimitación natural siendo seleccionada la microcuenca Panajachel, que es parte de la subcuenca San Francisco de la cuenca del Lago de Atitlán, se considera necesario responder a la siguiente pregunta: ¿Existe pertinencia en el abordaje curricular del tema ambiental en los Institutos Nacionales de Educación Básica dentro del área de la microcuenca Panajachel?.

Para entender la pertinencia del abordaje ambiental se hace necesario comprender la definición de currículo, según Pérez (s.f.) indica que se hace referencia al plan de estudios, programas e incluso a la implementación de la didáctica (p.3). Se

puede decir que la pertinencia curricular está relacionado a la implementación óptima de los planes de estudios o programas. A nivel nacional el nivel medio ciclo básico que es contemplado por tres grados que son primero, segundo y tercero, se rige por el Currículo Nacional Base (2005) menciona que es donde se establece los objetivos y fundamentos curriculares de la educación a nivel nacional, en el cual se muestra las capacidades, competencias, conceptos, destrezas, habilidades y actitudes que los estudiantes tienen que adquirir o lograr. El modelo que se tiene actualmente es por medio de competencias.

El tema ambiental se encuentra vinculado directamente a ciertos componentes curriculares que se presentan, la primera es por medio de áreas y subáreas, de esta manera se organizan los aprendizajes, se desarrollan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de los estudiantes, están orientados a un enfoque globalizado e integrador orientado al contexto así propiciar el aprendizaje significativo (Ministerio de Educación de Guatemala, s.f., p. 35).

En el caso del segundo es por medio de los ejes curriculares que conforme al Ministerio de Educación de Guatemala (s.f.) se define como: conceptos, principios valores, habilidades e ideas, fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo (p. 20), provienen de los ejes de la Reforma Educativa y el principal objetivo es que den atención a las necesidades y problemas de la sociedad y de los cuales se tiene

la oportunidad de ser tratados desde el ámbito educativo.

El sistema educativo de Guatemala contempla varios niveles, uno de ellos es el medio dentro del cual se encuentra contemplado el ciclo básico, según la Ley de Educación Nacional en este ciclo se contempla la población estudiantil que egresa del nivel de educación primaria (Ministerio de Educación de Guatemala, 202). El tema ambiental desde el currículo ha sido estudiado con anterioridad en otros lugares, Palacios (2018) en su trabajo de graduación de maestría sobre las "Técnicas didácticas de educación ambiental en la malla curricular del curso de Ciencias Naturales de tercero básico, en Santa Cruz del Quiché", siendo el objetivo proponer la aplicación de algunas técnicas didácticas para trabajar con jóvenes, permitiendo mejorar su formación y apoyando la conservación del medio ambiente, en lo que evidenció que dentro del sistema de educación formal se tiene en los centros educativos debido a que no se implementa de manera adecuada contemplado dentro del currículo, a la vez no se le da importancia al tema ambiental.

Otras de las tesis encontradas que contribuyen a entender el panorama del tema ambiental es la de Rodríguez (2017) denominada "Abordaje de los temas ambientales contenidos en el área de ciencias naturales y tecnología de cuarto grado del nivel primario, en cuatro escuelas oficiales de la cabecera departamental de Chimaltenango", tenía como objetivo evidenciar las dificultades

que los docentes enfrentan al abordar temas medioambientales en cuarto grado de primaria. Los hallazgos que muestra es que el estado, aunque es el encargado de promover no lo hace, ya que Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales y el Ministerio de Educación de Guatemala no contribuye pese que tengan propuestas el problema es que no se ejecutan. El autor considera que el Currículo Nacional Base vigente es un excelente documento que contempla el tema y fomenta la educación ambiental, sin embargo, el estado no ha fortalecido por medio del Ministerio de Educación para la adecuada implementación, algo que llama la atención es que se menciona que la educación sigue bajo un punto de una corriente tradicional.

El tema ambiental es visto desde varios puntos y el abordaje curricular por medio de cada uno de los componentes es complejo, según lo citado anteriormente deja claro que hay varios puntos que no contribuyen a lograr una educación ambiental adecuada o de manera óptima, es por ello que se toma el área de la microcuenca Panajachel, que conforma parte de la cuenca del Lago de Atitlán, que tiene características especiales y que el tema tiene incidencia en uno de los recursos hídricos de importancia que es el Lago de Atitlán, para lo cual se requiere realizar un análisis sobre la pertinencia en el abordaje curricular del tema ambiental dentro de la microcuenca Panajachel, Sololá.



## Materiales y métodos

En el estudio el método fue cualitativo, de alcance descriptivo, con un diseño de investigación de teoría fundamentada, se contempló una muestra no probabilística por conveniencia esto debido a la naturaleza del estudio porque los sujetos principales eran del ámbito educativo y ambiental. Las técnicas utilizadas fueron grupos focales y entrevistas, se realizó de la siguiente manera: cinco grupos focales con 54 estudiantes, dos grupos focales con 10 docentes, en el caso de las entrevistas fueron para directores, expertos y autoridades educativas, es importante resaltar que el estudio se enfocó en dos Institutos Nacionales de Educación Básica que se encuentran en el área de la microcuenca Panajachel.

## Resultados

Los resultados obtenidos de los planteamientos realizados para dar respuestas a la investigación, los actores que se contemplaron fueron: expertos que tienen relación con el tema ambiental, educativo y del área de la microcuenca; autoridades del Ministerio de Educación y del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales; directores, docentes y estudiantes de los Institutos Nacionales de Educación Básica del área geográfica determinada.

El 100% de los actores respondió que, sí creen necesario que el tema ambiental sea abordado desde el currículo, algo que llama la atención es que los mismos

estudiantes reconocen la importancia del tema y que tenga que ser abordado porque es necesario aprender del tema para lograr la consciencia, por ende, la conservación y evitar consecuencias negativas.

Actualmente en los centros educativos es abordado, los estudiantes indicaron que se da por medio de charlas, también se mencionó que por medio de la clasificación de la basura (orgánico e inorgánico), exposiciones, optimización de recursos y evitar usar productos como pajillas o bolsas. En el caso de los recursos y herramientas didácticas que se utilizan mencionaron: carteles, charlas, boletas, memorias, dictados, pizarrón, libro de ciencias, química e investigación, folletos, conceptos, dibujos, cañonera y pantallas.

Por otra parte los docentes expresaron que el tema ambiental dentro de las cátedras se imparte por medio de los contenidos en temas específicos, aunque se intenta concientizar sobre el tema en todo momento, el abordaje por medio del currículo indicaron que se debe de ir más allá de los cursos específicos como el área de Ciencias Naturales, visualizándose en los ejes curriculares y de manera integral contemplado en los distintos cursos, pero al momento de consultarles sobre los ejes curriculares no los recordaban con claridad.

Por la relación que se tiene para lograr la pertinencia del tema ambiental desde el currículo se considera que tanto el Ministerio de Educación de Guatemala siendo el ente rector a nivel nacional y el Ministerio de

Ambiente y Recursos Naturales deben de contribuir al abordaje dentro de los centros educativos es por ello que se recurrió a ellos siendo sus representantes departamentales quienes respondieron, se les consultó sobre la competencia a lo cual por parte del Ministerio de Educación -MINEDUC- la coordinadora de proyectos institucionales indicó que la institución es la entidad rectora de educación ambiental, mientras que por parte del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales -MARN- a través de la persona encargada de participación social y educación ambiental dio respuesta que es una entidad que su rol es ser orientador y brindar acompañamiento técnico, material didáctico, velar por el cumplimiento de las políticas y la ley.

Los dos ministerios entrevistados (MINEDUC y MARN) reconocen que tiene injerencia en el tema ambiental, lo cual deja claro que están conscientes de la responsabilidad que en ello conlleva, en otro planteamiento que fue realizado era sobre la relación que se tenía con el currículo y el tema ambiental, el Ministerio de Educación por medio de su representante departamental dijo que sí porque se tenía relación con la Política Nacional de Educación Ambiental y han emitido una resolución departamental sobre el tema que da lineamientos claros para contribuir al abordaje en los centros educativos. En el caso del Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales a través de su representante expresó que no, pero si intentaban vincular los temas con los contenidos del currículo por la labor docente.

Los expertos indicaron que las instituciones y autoridades que deben de contribuir a la temática y tienen competencia dentro del área de la microcuenca Panajachel, son las siguientes: la institución que debe de jugar un rol principal es el Ministerio de Educación de Guatemala, uno de los expertos dio el orden que a continuación se detalla: en segundo la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Atitlán y su Entorno -AMSCLAE- porque es la autoridad del lago y tiene mayor jerarquía que el resto que se menciona después, Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, municipalidades; estas quedan en tercer lugar, autoridades y otras como: alcaldías, autoridades locales y ancestrales, padres y comunidad. Por parte del otro experto considero que se debe de crear un consejo donde participe el Ministerio de Ambiente y Recursos Naturales, el Concejo Nacional de Áreas Protegidas -CONAP-, el Instituto Nacional de Bosques -INAB-, la Autoridad para el Manejo Sustentable de la Cuenca del Lago de Atitlán y su Entorno, sociedad civil, autoridades indígenas esta última con la función de garantía para asegurar el contexto cultural, se debe incluir al Comité Coordinador de Asociaciones Agrícolas, Comerciales, Industriales y Financieras -CACIF- se tiene que contemplar un equipo profesional para trabajar con la sociedad civil.

Atrae la atención que los expertos incluyen a las autoridades locales del área y de distintos ámbitos, así mismo al CACIF que pueda formar parte de contribuir a la educación ambiental. Sin duda muchas de estas instituciones y autoridades apoyarían



a que el docente conociera el contexto y los temas fundamentales que se tienen que abordar en la microcuenca.

Pero resaltan otros puntos importantes que se deben evidenciar como: las instituciones, organizaciones y autoridades pueden ayudar a que el diseño curricular existente sea enriquecido sin embargo, si este no responde a las necesidades será muy difícil lograrlo, por ello se les preguntó a los expertos sobre las competencias y lo adecuado que son para el área, consideran que no son adecuadas porque no responden al contexto, ya que no son acordes a las amenazas del entorno y a los recursos naturales existentes, ni a los problemas y a la complejidad de los mismos pero a la vez no se tiene los recursos para lograr la ejecución del currículo y el logro de las competencias que se plantean, ellos consideran que si deben de existir cambios curriculares para lograr el adecuado abordaje curricular, en el caso de los docentes y autoridades indicaron que lo contemplado en currículo es suficiente.

## Discusión

La importancia de contemplar el tema ambiental en el diseño curricular es algo que reconocen todos los actores que involucró esta investigación, lo que concuerda con Estrada (2021) en su artículo "Necesidad de incluir la política ambiental en los diseños curriculares universitarios" donde explica que eso contribuye a que los estudiantes adquieran competencias necesarias sobre medio ambiente y eso beneficiaría a su comunidad.

Si bien es cierto que se encuentra dentro del currículo actual según la respuesta de los estudiantes queda evidenciado que las actividades, técnicas y recursos corresponden a un modelo tradicional, lo cual coincide con la tesis de Rodríguez (2017) en su estudio (a la vez se concuerda con que los Ministerios que tiene injerencia directa no contribuyen a la apropiación del tema) se tiene que dejar en claro que se vuelve significativo el aprendizaje por algo práctico como indica Marín y Santa (2017) en la tesis nombrada "Aplicación de un plan de acción a través de un semillero ecológico para el fortalecimiento de las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado tercero de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta 2014".

El currículo no es del todo conocido por los docentes esto queda en evidencia con motivo que los docentes no tenían certeza sobre los ejes curriculares que contempla, es una debilidad, por lo cual se requiere fortalecer los conocimientos que los docentes tiene sobre el currículo para que exista apropiación del mismo, pero otro factor que interviene es el desinterés por las instituciones encargada u otras, debido a que no se evidencia presencia o proceso de formación dentro de los Institutos Nacionales de Educación Básica según lo mencionado por docentes y directores, lo cual hace que se realicen actividades que no tenga trascendencia, por lo anterior se comparte el punto de vista de Antillón (2012) en su tesis sobre la operativización del currículo sobre desarrollo sostenible que menciona que se realizan actividades superficiales

y que se tiene una alta debilidad en la aplicación los ejes curriculares. Por lo que el desconocimiento de la implementación adecuada del currículo puede ser algo que afecte la pertinencia y efectividad del mismo, lo que afecta que se contribuya a temas ambientales, según Peganos (2012) en su tesis indica que la existencia de situaciones susceptibles de ser catalogadas como ocultas, pueden originarse por descuido, ignorancia o deliberada, por lo que el docente debe de tener afán de conocer a profundidad el currículo y su implementación.

## Conclusión

La pertinencia curricular del tema ambiental no es la adecuada tiene muchas carencias y debilidades en la ejecución del diseño curricular por parte de los docentes como del currículo en sí, otro factor que contribuye son las características especiales (culturales, ambientales, entre otras) de la microcuenca Panajachel. En el caso específicos de los docentes no realizan la mediación pedagógica que debería de existir para la entrega educativa que exige el currículo esto incluye que el docente no cuenta con recursos necesarios, pero a la vez no se da por medio de técnicas y métodos adecuados, por otra parte, los docentes y personal educativo no se apropia de los temas y contenidos que de presentan, por lo anterior se carece de pertinencia curricular.

Actualmente la educación ambiental se desarrolla por medio de un enfoque tradicionalista lo que no ayuda a que se

imparta como debería, esto con motivo de que el Currículo Nacional Base está bajo una corriente constructivista, por lo que tiene que ser generado más allá de un pizarrón, técnicas de dictados u otros, por lo anterior se debe de velar porque los docentes se actualicen en los temas de contenidos, curriculares y didácticos. Las autoridades y ministerios encargado del tema de educación ambiental no le prestan adecuada atención pese a que tiene una política de educación ambiental como tal, sin embargo, existen otras instituciones que deberían de intervenir y contribuir a que los docentes se empoderen de los temas ambientales como del conocimiento del currículo.

El Currículo Nacional Base contempla el tema ambiental dentro de las áreas y ejes, pero esto es desconocido por los docentes y personal educativo, por ello no se puede implementar adecuadamente en los centros educativos, lo que contribuye a que no se tenga una educación ambiental apropiada.





## Referencias

- Antillón, L. P. (2012). *Situación actual de la operativización del eje curricular de desarrollo sostenible en centros educativos oficiales de Santa Cruz del Quiché, Quiché*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/c378d0ef1449a785a13ac403d8d803820c96345e.pdf>
- Estrada, I. (2021). Necesidad de incluir la política ambiental en los diseños curriculares universitarios, *Revista Docencia Universitaria*, 2(2), 1-9. <https://doi.org/10.46954/revistadusac.v2i2.26>
- Godínez López, A. C. (2013). *Desarrollo de las Competencias Ambientales en la formación académica de los estudiantes del Nivel Medio*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/8deaeb73a15865b4ca3266b616cd5816afee470c.pdf>
- Marín Valencia, S. A. y Santa Jaimes, A. R. (2017). *Aplicación de un plan de acción a través de un semillero ecológico para el fortalecimiento de las competencias específicas en el área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el grado tercero de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener] <https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/1642/MAESTRO%20-%20Santa%20Jaimes%2c%20Aura%20Ruth.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Currículo Nacional Base. (5 de febrero del 2021). *Descripción del nivel de Educación Media – ciclo básico*. Currículum Nacional Base Guatemala. Ministerio de Educación de Guatemala. [https://cnbguatemala.org/wiki/CNB\\_Ciclo\\_B%C3%A1sico/Descripci%C3%B3n\\_del\\_nivel\\_de\\_Educaci%C3%B3n\\_Media\\_-\\_Ciclo\\_B%C3%A1sico](https://cnbguatemala.org/wiki/CNB_Ciclo_B%C3%A1sico/Descripci%C3%B3n_del_nivel_de_Educaci%C3%B3n_Media_-_Ciclo_B%C3%A1sico)



- Ministerio de Educación de Guatemala. (3 de enero del 2022). *Currículo Nacional Base*. Guatemala, <https://www.mineduc.gob.gt/digecur/?p=CNB.asp>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (s.f.). *Currículo Nacional Base -CNB- nivel preprimario*. <https://mirecursoeducativo.com/PREPRI/CNB-NIVEL-PREPRIMARIO.pdf>
- Palacios de León de Del Valle, A. C. (2018). *Técnicas didácticas de educación ambiental en la malla curricular del Curso de Ciencias Naturales de tercero básico, en Santa Cruz del Quiché*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/13b8cc64752ae2d93dbcd591fdbb8e2ad401b2cb.pdf>
- Peganos Dardón, S. (2012). *Análisis Crítico del Currículo del Currículo Nacional Base de Bachillerato en Ciencias y Letras*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/6b8c0d487054af123d81ceb0f6537aded89c4242.pdf>
- Pérez Pérez, M. (s.f). *Teoría, diseño y evaluación curricular, Unidad I, Fundamentos teóricos-metodológicos en el campo de la teoría curricular*. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/LITE/LECT62.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT62.pdf)
- Rodríguez, M. (2017). *Abordaje de los temas ambientales contenidos en el área de ciencias naturales y tecnología de cuarto grado del nivel primario, en cuatro escuelas oficiales de la cabecera departamental de Chimaltenango*. [Tesis de Maestría, Universidad de San Carlos de Guatemala]. <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/e0964e0278aba8a833a6755af5fc9bdb7db61fa4.pdf>





## Sobre la autora

### Kimberly Zulema Choxom

Estudiante de la Maestría en Currículum de la Escuela de Estudios de Posgrado de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, pensum cerrado de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente, Profesora de Enseñanza Media en Pedagogía y Técnico en Administración Educativa con Orientación en Medio Ambiente ambas en el Centro Universitario de Totonicapán de la Universidad de San Carlos de Guatemala.

#### Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

#### Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

#### Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

#### Derechos de uso

Copyright© 2024 por Kimberly Zulema Choxom.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

