



Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

Aplicación del CNB en el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimaria

Application of the CNB in the area of Communication and Language at the Pre-primary Level

Claudia Mariela Gómez Ochoa

Maestría en Currículum
Universidad de San Carlos de Guatemala
claudiamarielagomezochal@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-7711-4927>

Recibido 19/09/2023

Aceptado 20/01/2024

Publicado 25/05/2024

Referencia del artículo

Gómez Ochoa, C. M. (2024). Aplicación del CNB en el área de comunicación y lenguaje del nivel preprimaria. *Revista Guatemalteca De Cultura*, 4(1), 88–98. <https://doi.org/10.46954/revistaguatatecultura.v4i1.43>



Resumen

PROBLEMA: en los últimos años la utilización del CNB en el nivel preprimaria se ha convertido en un reto al momento de llevar a la práctica los temas establecidos en el área de Comunicación y Lenguaje. **OBJETIVO:** determinar la utilización oportuna del CNB del nivel preprimaria en el área de comunicación y Lenguaje. **MÉTODO:** el enfoque aplicado en la investigación fue el método cuantitativo, con alcance correlacional explicativo, con diseño no experimental transaccional o transversal, la población de estudio estuvo conformada por maestras del nivel preprimaria del sector público con una muestra de 20. Muestreo no probabilístico de voluntarios y por conveniencia. La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta elaborada a través de formularios Google y se utilizó como instrumento un cuestionario de respuestas múltiples. **RESULTADOS:** entre los principales hallazgos en la investigación se encuentran: la falta de conocimiento de los componentes del área de Comunicación y lenguaje, dificultad en distinguir las áreas de aprendizaje establecidas y colores establecidos en el CNB del nivel preprimaria. El área de Comunicación y Lenguaje L 1, busca desarrollar en los estudiantes el lenguaje articulado y no articulado propio de la lengua materna y desarrollar las destrezas de comunicación en las diferentes áreas de aprendizaje. **CONCLUSIÓN:** la falta de lectura del CNB del nivel preprimaria, dificulta la aplicación oportuna de temas del área de Comunicación y Lenguaje.

Palabras clave: compilación, bases legales, educación intercultural

Abstract

PROBLEM: in recent years, the use of the CNB at the pre-primary level has become a challenge when putting into practice the topics established in the area of Communication and Language. **OBJECTIVE:** to determine the timely use of the CNB at the pre-primary level in the area of communication and language. **METHOD:** the approach applied in the research was the quantitative method, with an explanatory correlational scope, with a non-experimental transactional or cross-sectional design, the study population was made up of pre-primary teachers from the public sector with a sample of 20. Non-probabilistic sampling of volunteers and for convenience. The technique used in the study was the survey prepared through Google forms and a multiple-choice questionnaire was used as an instrument. **RESULTS:** among the main findings in the research are: the lack of knowledge of the components of the area of Communication and language, difficulty in distinguishing the established learning areas and colors established in the CNB of the pre-primary level. The area of Communication and Language L 1, seeks to develop in students the articulated and non-articulated language of the mother tongue and to develop communication skills in the different learning areas. **CONCLUSION:** the lack of reading of the CNB at the pre-primary level makes it difficult to timely apply topics in the area of Communication and Language.

Keywords: compilation, legal bases, intercultural education



Introducción

La utilización del Curriculum Nacional Base a nivel nacional es un desafío que afrontan los docentes al momento de llevar la teoría a la práctica los temas establecidos en el área de Comunicación y Lenguaje. Por el nivel bajo de comprensión a temas estipulados en el CNB, a muchos docentes se les dificulta el desarrollo oportuno de actividades que fortalezcan la habilidad lingüística. El CNB es la guía donde están estipulados las competencias, indicador de logro y los temas a desarrollar durante el ciclo escolar. El CNB es de gran ayuda a los docentes al momento planificar y desarrollar las clases.

Según Ferreira Melo et al. (2022) el currículo es clave para poder avanzar en la formación del estudiante de manera integral, brindando la oportunidad de acceder a recibir una educación de calidad para diferentes situaciones de la vida volviendolo más crítico y autónomo. Vargas Solis et al. (2023) el currículo es una guía que utilizan los docentes para realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje, permite visualizar los contenidos, actividades y estrategias de evaluación que le permiten desarrollarlo de manera efectiva, con la utilización de material didáctico durante el ciclo escolar.

La aplicación del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje del nivel preprimaria en establecimientos educativos, afrontan dificultad en la aplicación del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje. Silva y Ferreira (2022) considera importante el impacto de la Base Nacional Común

Curricular en el trabajo docente en la educación y la formación guiada según la ideología determinada.

El área de Comunicación y Lenguaje L 1, busca desarrollar en los estudiantes el lenguaje articulado y no articulado, estimular el aprendizaje lingüístico y no lingüístico propio de la lengua materna y desarrollar las destrezas de comunicación, esto ayuda grandemente a los estudiantes a expresarse de manera clara y efectiva (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2008, p. 78).

Los temas del área de comunicación y lenguaje, fortalece la habilidad de comunicación hablada en el nivel preprimaria, pues emite palabras claras y correctas cuando comparte en diversas actividades de convivencia familiar y social. El desarrollo de las habilidades lingüísticas ayuda al estudiante adquirir seguridad y autonomía al momento expresarse. Leiva y Gonzáles (2022) considera que el área lingüística tiene gran relevancia en el nivel infantil, ayuda a fortalecer el lenguaje infantil y la fortalece la eficiencia.

Suárez Acosta et al. (2021) afirma, el área de Comunicación y Lenguaje es una dimensión que permite lograr una comunicación precisa entre el educador y el estudiante. La planificación contiene las competencias e indicador de logros estipulados dentro del CNB, para desarrollar en los estudiantes la habilidad lingüística y la capacidad de comunicación con las demás personas que le rodean.



El CNB es indispensable al momento de planificar para alcanzar la calidad educativa por lo que es necesario dar lectura al área de Comunicación y lenguaje, para abordar los temas de manera efectiva y evitar la improvisación. Los temas del área de comunicación y lenguaje ayudan a fortalecer la habilidad lingüística al no desarrollarlas afecta grandemente al estudiante. El CNB ayuda a los docentes a planificar y tener mayor orientación al momento de trabajar dentro de los salones de clases.

El objetivo de la investigación busca, determinar la utilización oportuna del CNB del nivel preprimaria en el área de comunicación y Lenguaje y su incidencia pertinente al planificar las clases. Es indispensable que los docentes utilicen correctamente el CNB al planificar los temas y actividades que permitan al estudiante poder desarrollar las habilidades lingüísticas de manera eficiente y efectiva.

Materiales y métodos

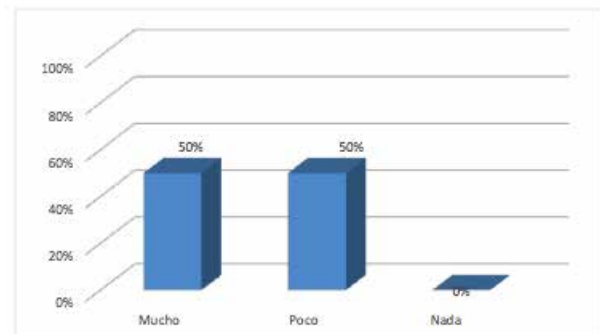
El enfoque aplicado en la investigación fue el método cuantitativo, con alcance correlacional explicativo, con diseño no experimental transaccional o transversal, la población de estudio está conformada por maestras del nivel preprimaria del sector público con una muestra de 20. Muestreo no probabilístico de voluntarios y por conveniencia. La técnica utilizada fue la encuesta elaborada en formularios Google la cual fue enviada por Whatsapp y como instrumento el cuestionario de respuestas múltiples.

Resultados

Los hallazgos encontrados en la investigación fueron: la falta de conocimiento de los componentes del área de Comunicación y lenguaje, dificultad en distinguir las áreas de aprendizaje establecidas en el CNB y dificultad en identificar los colores de las áreas de aprendizaje del CNB del nivel preprimaria. La aplicación del CNB en el área de Comunicación y Lenguaje es un desafío en las aulas durante el desarrollo de las clases, por la falta de interés en abordar temas que fortalezcan las habilidades lingüísticas.

Figura 1

Conocimiento de los Componentes del área de Comunicación y Lenguaje



Nota. Información obtenida mediante la encuesta a docentes se logró observar que el 50% tienen conocimiento de los componentes del área de Comunicación y Lenguaje del CNB.

A través de una encuesta el 50% de los participantes reconocieron los componentes del área de Comunicación y Lenguaje; y el otro 50% presentó dificultad en distinguirlos. Según MINEDUC (2008) actitudes comunicativas, estructura lingüística y literatura e iniciación a la comprensión lectora (p. 78).

La mayoría de los docentes integran las áreas de aprendizaje al momento de desarrollar sus clases, de tal manera de desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes de manera eficiente y participativa. Mientras que otros las integran mas no las desarrollan en especial del área de Comunicación y Lenguaje el cual es de suma importancia para la vida del estudiante para comunicarse de manera asertiva con los demás que le rodean.

Figura 2

Áreas del CNB desarrollas en la planificación



Nota. Según en la encuesta realizada a docentes la mayoría integran las cinco áreas de aprendizaje.

El 45% de los participantes en la encuesta desarrollar todas las áreas de aprendizaje al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje. Un 35 % considera importante el desarrollo del Área de Medio Social y un 10% considera importante el desarrollo del área de comunicación y lenguaje. El 5% considera importante Destrezas de aprendizaje y el otro 5% el área de Expresión Artística.

El CNB del nivel preprimaria a nivel nacional presenta una deficiencia y al mismo tiempo un gran desafío al desarrollar los temas del área de Comunicación y lenguaje por la falta de lectura, afectando el proceso de la enseñanza y el desarrollo de las habilidades lingüísticas del lenguaje natural de los estudiantes. El aprendizaje del nivel preprimaria es esencial para el desarrollo de diversas habilidades lingüísticas. MINEDUC (2023) concibe el Currículo como proyecto Educativo del Estado guatemalteco que busca desarrollar la integración del ser humano, de los pueblos guatemaltecos y toda la nación en general (p. 51).

Narración de cuentos y desarrollo lingüístico en el nivel preprimaria según el CNB

La utilización de cuentos ayuda a fortalecer la habilidad lingüística en el nivel preprimaria y uno de los componentes los menciona; Literatura e iniciación a la comprensión Lectora. Entre las lecturas literarias a utilizar en los salones de clases se encuentran los siguientes: fabulas, cuentos y las retahílas. Algunos establecimientos educativos cuentan con el rincón de lectura, otros cuentan con una pequeña biblioteca y otros no cuentan con nada. La lectura de cuentos es un reto enorme para los docentes pues algunos se le dificultan aplicar estrategias que fortalezcan la imaginación, emoción a la lectura y la creatividad.

Por lo que Iruri y Villafuerte (2022) es importante que en la educación en la primera infancia se debe buscar estrategias

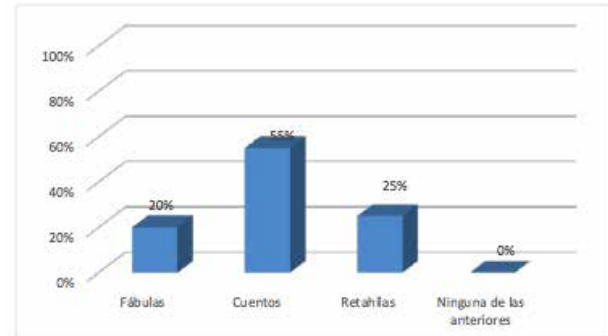
que busquen una mejor comunicación entre estudiantes y docentes para que los niños aprendan, descubran, utilicen la imaginación a través de la utilización de historias y cuentos, debido que ayuda a desarrollar la capacidad de comunicación y seguridad al momento de expresarse con las demás personas que le rodean. Brindar opiniones y puntos de vista de forma autónoma.

El Currículo Nacional Base contiene lineamientos curriculares establecidos para los docentes para poder desarrollar el razonamiento crítico y poder llevar a la práctica modelos educativos que fortalezca las diversas habilidades lingüísticas en los estudiantes a través de la proporción de diversos libros dotados por el Ministerio de Educación, los cuales están bajo el resguardo del personal administrativo.

De acuerdo con Cáceres et al. (2020) el lenguaje es importancia para lograr un buen pensamiento y la comprensión del mundo que le rodea a través de las diversas narraciones de cuentos y desarrollo de un buen léxico que le permita poder etiquetar lingüísticamente con la utilización de diferentes referentes entre los cuales se puede mencionar los siguiente: nombrar, ordenar y descubrir nuevas palabras a través un lenguaje fluido con la construcción del saber.

Figura 3

Literatura en el nivel preprimaria



Nota. Según los resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes se enfocan en la narración de cuentos durante las clases.

El 55% de los participantes en la encuesta utilizan cuentos para fortalecer la imaginación y el vocabulario; el 20% manifiesta utilizar las fábulas, por la enseñanza que deja la moraleja y un 25% la aplicación de retahílas dentro de los salones de clases.

La narración de cuentos ayuda de gran manera a los estudiantes a poder desarrollar la comunicación, la participación activa y la confianza. Fortalece la autoestima y el interés por escuchar e imitar diversos sonidos producidos durante la narración del cuento. Granada et al. (2022) la lectura de cuentos ayuda a fortalecer el desarrollo de diversas habilidades y la conciencia silábica con relación al aprendizaje de la lectura. La habilidad lingüística es de gran impacto en el nivel preescolar pues fortalece la comunicación.

Importancia del desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel preprimaria

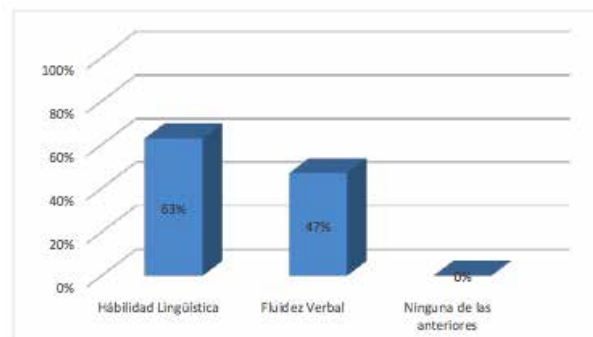
Es indispensable el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el nivel preprimaria para poder alcanzar un nivel de participación dentro de los salones de clases y para lograrlo es necesario desarrollar los diversos temas plasmados en el CNB de nivel preprimaria; debido que el nivel preescolar es la etapa de aprendizaje más oportuna para poder desarrollar cada una habilidades de comunicación por ello es necesario que cada uno decentes conozca y desarrolle actividades que permitan alcanzarlas con éxito.

Por lo que Vázquez Salas et al. (2020) considera indispensable el desarrollo infantil temprano, debido a que es un proceso ordenado y continuo donde el niño o niña adquiere diversas habilidades complejas, la cual comprende desde la gestación hasta 5 años de vida, lo cual adquiere según el contexto en el que se desenvuelve o donde vive.

Es necesario que los docentes utilicen el CNB al planificar temas del área de Comunicación y lenguaje para lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes del nivel preprimaria por lo que Muñoz y Rodríguez (2017) considera importante la utilización de diversos materiales contribuyan a mejorar el hábito de lectura y al mismo tiempo mejorar el repertorio lingüístico del niño o niña a veces no garantiza una mejora sino se le da utilidad al momento y se queda como otro material inservible.

Figura 4

Habilidades comunicativas desarrolladas durante el ciclo escolar



Nota. Según los resultados obtenidos a través de una encuesta realizada a docentes, se logró verificar que la mayoría está enfocada en desarrollar la habilidad lingüística de los estudiantes.

El 63% los participantes opinan que durante la clase desarrollan la habilidad lingüística en los estudiantes, el 47% considera importante desarrollar en los estudiantes la fluidez verbal al momento del proceso de enseñanza-aprendizaje en preprimaria. Debido a que ayudara a los niños y niñas a poder expresarse ante las demás personas con mayor fluidez verbal.

Por lo que cabe decir que es indispensable el desarrollo de la habilidad lingüística en los estudiantes del nivel preescolar y desarrollar actividades que promuevan la participación oportuna de los niños durante la clase a través de representaciones de cuentos. González y Taboada (2016) Manifiesta, en la edad preescolar, los niños intentan simplificar el lenguaje por lo que la fonología llega ocupar gran importancia de las reglas de la estructura, distribución y secuencia del sonido al momento de hablar, por lo que es indispensable el estudio de las reglas que rigen la configuración de las sílabas.

Áreas desarrollas en el nivel preprimaria

El Currículo Nacional Base es indispensable desenvolver cada uno de los temas propuestos en el área de Comunicación y Lenguaje y lograr desarrollar las habilidades lingüísticas y garantizar la capacidad de comunicación ante las demás personas que se encuentren en su entorno inmediato. (Ministerio de Educación [MINEDUC], 2023, p. 56) el área de Comunicación y Lenguaje fortalece el uso de las competencias comunicativas en el idioma materno, debido que es un elemento vital para la comunicación al momento de expresarse, comunicarse, identificarse y al mismo tiempo le ayuda a contribuir al desarrollo.

Discusión

El área más abordada en el nivel preprimaria es Medio Social y Natural por la falta de actualización docente, por lo que menciona Echemendía et al. (2018) la innovación docente debe ser continua en especial para quienes atienden a los niños niñas de la primera infancia. Por lo que afirma Yero et al. (2020) la competencia Comunicativa permite al sujeto poder comunicarse, interactuar y la utilización apropiada lingüística, en relación con las funciones de la lengua.

El CNB del nivel preprimaria es la clave del éxito por la formación que brinda a las nuevas generaciones. Por lo que Moreira-Arenas et al. (2022) considera que el currículo es una guía que busca

la formación y al mismo tiempo poder brindar a los estudiantes la oportunidad de poder tener acceso a la educación de calidad; según el contexto en el que se encuentre, y se vuelva un ente crítico. Es de suma importancia conocer cada uno de los componentes para desarrollar los temas propuestos en el CNB.

Conclusión

Según los resultados encontrados en la utilización oportuna del CNB en docentes que trabajan en el nivel preprimaria, el 50% presenta dificultad al momento de desarrollar diversos temas enfocados en el desarrollo de habilidad lingüística, en estudiantes del nivel preprimaria. Por tal razón algunos alumnos presentan dificultad en el seguimiento de instrucciones, problemas para comunicarse y temor al socializar con compañeros de clases.



Referencias

- Cáceres Zúñiga, F., Pómes Correa, M. y Granada Azcárraga, M. (2020) Vocabulario receptivo en niños de preescolar: Lectura de cuentos y niveles económicos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 25(86), 1-22. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662020000300749&lng=es&tlng=es
- Echemendía Izquierdo, A. E., Wichi Blanco, M. y Rivero Bagué, J. (2018). Retos para la preparación del docente en la dimensión de educación y desarrollo de la comunicación. *Revista Conrado*, 14(63), 57–65. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/752/750>
- Granada Azcárraga, M., Pomés Correa, M. y Cáceres Zúñiga, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Revista de educación y Pesquisa*, 48, 1-19. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>
- González Riveros, G. y Taboada Torres, M. de J. (2016). Efecto de una estimulación musical en el desarrollo fonológico del lenguaje en niños del nivel preescolar. *Revista del Nacional (Utauguá)*, 8(1), 24-32. <https://doi.org/10.18004/rdn2016.0008.01.024-032>
- Iruri Quispillo, S. y Villafuerte Alvarez, C. A. (2022). Importancia de la narración de cuentos en la educación. *Comuni@cción: revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(3), 233-244. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.720>
- Leiva, V. y González, P. R. (2022). Lingüística en el ejercicio de la psicoterapia infantil: desafíos para la práctica clínica. *Revista Chilena de Neuro-psiquiat*, 60(3), 299-307. <http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272022000300299>
- Ministerio de Educación. (2008). Currículo Nacional Base, nivel Preprimaria. <https://mirecursoeducativo.com/PREPRI/CNB-NIVEL-PREPRIMARIO.pdf>



- Ministerio de Educación. (2023). Currículo Nacional Base, nivel Preprimaria. https://www.mineduc.gob.gt/DIGECUR/documents/CNB/CNB_TODOS_LOS_NIVELES/1-PDF_CNB_PREPRIMARIA/CNB%20Preprimaria/CNB_Preprimaria_2023.pdf
- Moreira-Arenas, A., Ferreira-Pinto, I., Obregón-Reyes, J. y Quiero-Bastías, M. (2022). Claves para transformar el currículo en el sistema escolar chileno tras la pandemia. *Iconos: revista de ciencias sociales*, (74), 53-72. <https://doi.org/10.17141/iconos.74.2022.5310>
- Rodríguez-Garcés, C. y Muñoz-Soto, J. (2017). Rezago en el desarrollo infantil: la importancia de la calidad educativa del ambiente familiar. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 253-270. <https://doi.org/10.18004/riics.2017.diciembre.253-270>
- Silva Ximenes, P. y Ferreira Melo, G. (2022). BNC – Formação de Professores: da completa subordinação das políticas educacionais à BNCC ao caminho da resistência propositiva. *Revista Brasileira de estudos pedagógicos*, 103(265), 739-763. <https://doi.org/10.24109/2176-6681.rbep.103i265.5112>
- Suárez Acosta, M., Pons Rodríguez M. I. y Hernández Sánchez, J. E. (2021). La formación inicial del educador preescolar para la prevención de las desviaciones de la comunicación oral. *Revista Transformación*, 17(1), 168-182. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100168
- Vargas Solis, M., Zumbado Venegas, A., Salazar Miranda, J., Vargas Badilla, E., Jimenéz Murillo, E., Arroyo Chaves, D., Campos Solís, V., y Arias Zuñiga, A. (2023). Teachers' perception of the english curriculum change in Costa Rica: the action-oriented approach. *Revista Educación*, 47(1), 255-276. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49916>
- Vázquez Salas, A., Villalobos, A., Sánchez Ferrer, J., Ortega Olvera, C., Romeo, M. y Barrientos Gutierrez, T. (2020). Características infantiles y contextuales asociadas con el desarrollo infantil temprano en la niñez mexicana. *Revista Salud Pública de México*, 62(6), 714-724. <https://www.scielo.org.mx/pdf/spm/v62n6/0036-3634-spm-62-06-714.pdf>

Yero Chávez, R., Collado Sánchez, N. y Franco García, M. E. (2020). La interdisciplinariedad como perspectiva metodológica para el desarrollo del componente pragmático del lenguaje en la educación preescolar. *Revista Conrado*, 16(77), 495-499. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1627/1609>

Sobre la autora

Claudia Mariela Gómez Ochoa

Actualmente estudiante Maestría en Currículum de la FAHUSAC. Licenciada en Educación con Especialidad en Administración Educativa; egresada de la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala. Licenciada en Educación preprimaria bilingüe intercultural; egresada de la EFPEM USAC.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 por Claudia Mariela Gómez Ochoa.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

