

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

El Currículo basado en investigación y su importancia en preprimaria del área urbana en Sololá

The research-based Curriculum and its importance in pre-primary in the urban area of Sololá

Cristina Chipín Chiroy

Maestría en Currículum

Universidad de San Carlos de Guatemala

chipincristy@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-9970-6857>

Recibido 19/09/2023

Aceptado 20/01/2024

Publicado 25/05/2024

Referencia del artículo

Chipín Chiroy, C. (2024). El Currículo basado en investigación y su importancia en preprimaria del área urbana en Sololá. *Revista Guatemalteca De Cultura*, 4(1), 99–111. <https://doi.org/10.46954/revistaguatcultura.v4i1.44>

Resumen

PROBLEMA: sin un currículo basado en investigación, no se logra el propósito que los alumnos sean autónomos, críticos y reflexivos respecto a su aprendizaje. En las escuelas de preprimaria del Distrito 07-01-

01 de Sololá, los maestros manifiestan la necesidad de ampliar los conocimientos en un Currículo Basado en Investigación.

OBJETIVO: describir el Currículo basado en investigación y su importancia en preprimaria del área urbana en Sololá.

MÉTODO: el estudio se realizó bajo el

enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental - descriptivo, la muestra no probabilística fue de 21 docentes de preprimaria y 5 directores del Distrito 07-01-01. El instrumento utilizado fue la encuesta de donde se obtienen. **RESULTADOS:** en efecto se visualiza la descripción y la importancia del Currículo Basado en Investigación en el nivel de preprimaria, uno de sus enfoques es acompañar los procesos educativos, para llegar a una educación de calidad. **CONCLUSIÓN:** un currículo en preprimaria debe estimular los procesos evolutivos y que deben garantizar la preparación de los adultos que interactúan con los niños, de tal manera se respeten y atiendan las diferencias individuales y favorezcan la atención en el proceso educativo.

Palabras clave: currículo en investigación, diseño curricular, transformación curricular, procesos evolutivos

Abstract

PROBLEM: without a Research-Based Curriculum, the purpose of students being autonomous, critical and reflective regarding their learning is not achieved. In the pre-primary schools of Sololá District 07-01-01, teachers express the need to expand knowledge in a Research-Based Curriculum. **OBJECTIVE:** to describe the Research-Based Curriculum and its importance in pre-primary in the urban area of Sololá. **METHOD:** the study was carried out under the quantitative approach, with a non-experimental - descriptive design, the

non-probabilistic sample was 21 pre-primary teachers and 5 directors of the District 01-07-01. The instrument used was the survey from which **RESULTS:** are obtained, in effect the description and importance of the Research-Based Curriculum at the pre-primary level is visualized, one of its approaches is to accompany the educational processes, to reach a quality education. **CONCLUSION:** a pre-primary curriculum must stimulate evolutionary processes and must guarantee the preparation of adults who interact with children, in such a way that individual differences are respected and addressed and favor attention in the educational process.

Keywords: research curriculum, curriculum design, curriculum transformation, evolutionary processes

Introducción

Cuando el maestro de preprimaria no trabaja con base a un Currículo Basado en Investigación, no se logra el propósito a que los alumnos sean autónomos, críticos y reflexivos respecto a su aprendizaje. El abordaje de la importancia del currículo basado en investigación, es un tema que en escasas ocasiones se ha estudiado, lo cual permite que el estudio tenga un impacto en la labor docente, el cual genera nuevos conocimientos, de tal manera se contribuye a disminuir el nivel de improvisaciones en el aula.





El propósito principal de presentar los resultados del estudio en la revista de la Facultad de Humanidades, USAC, es hacer ver la importancia de trabajar con base a un Currículo Basado en la Investigación. Con los resultados obtenidos, se resalta que el Currículo del nivel de Educación preprimaria se trabajar es aquel currículo basado en investigación para que los docentes conozcan e implementen estrategias y procesos adecuados al nivel de cada alumno: el entorno social, los niños deben ser independientes y desarrollar sus habilidades. El docente debe ser una guía, el CNB tiene como protagonista al niño con el aprendizaje del constructivismo, entre otros resultados. Según Cardoze (2004) comenta que:

El rol docente se concentra en lograr una educación centrada en el niño, al desarrollar las capacidades e intereses, donde el maestro enseña a pensar, criticar e investigar, se preocupa por favorecer y proteger las emociones de los niños, apoyándoles con los conocimientos que la vida moderna exige, al crear conciencia ciudadana en ellos. Debe profesionalizarse y dotarlos con una formación universal equilibrada; a través de programas, métodos y técnicas. (p. 16)

En el trabajo de tesis de la autora De León Morales (2013) se argumenta que: “El niño debe interesarse y despertar su curiosidad por las cosas. Cooperará con el niño en su aprendizaje, sin sustituirle en aquellas acciones que él mismo pueda realizar. Estará atento y no intervendrá con precipitación,

aunque procurará ayudarle siempre que lo necesite” (p. 23). Una de las funciones del docente es motivar y despertar el interés en el niño, aprender a través de actividades lúdicas, permitiendo que los niños construyan su propio aprendizaje a través del aprender – haciendo.

La educación debe tener una función humanizante para el desarrollo de la sociedad. Esta función consiste en promover la dignidad de la persona y la consciencia de la misma. La educación es una inversión para el desarrollo, y debe hacerse con miras en el futuro. Debe tener como fin el desarrollo de las potencialidades de la persona. Este nivel de educación es la base de la sociedad, porque se forjan las destrezas, habilidades y competencias de los niños.

Según Carrasco Macías y Coronel Llamas (2017) sugieren que:

El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje y debe empoderarse y comprometerse con la actividad intelectual necesaria para asumir la construcción del conocimiento. Debe ser capaz de trabajar en equipo, a argumentar, a resolver problemas y a respetar las ideas de otros, es en la interacción donde se construye una actitud ante el conocimiento, buscar información y comprometerse a la resolución de problemas reales y de su medio más cercano. (p. 1)



Hoy día es fundamental que el docente apoye el proceso educativo del alumno, implementando actividades que permitan que el estudiante sea el actor principal del proceso, de tal manera logre desarrollar sus habilidades y destrezas, imaginación, creatividad para que sea capaz de tomar sus propias decisiones en la vida. El docente es el encargado de instruir al alumno a que sea partícipe del proceso de la enseñanza-aprendizaje, permitir tenga espacio a opinar, hacer valer sus pensamientos, ideas, creatividad e imaginación para su desarrollo integral dentro de la sociedad.

El Ministerio de educación y la Dirección general de currículo (2023) establecen que:

El currículo está organizado en áreas, ejes, competencias, indicadores de logro que deben reflejar el desarrollo de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales. Está desarrollado y organizado en competencias, porque se da un tratamiento del aprendizaje en forma integrada, enfocado en las destrezas, actitudes, valores y conocimientos que las y los estudiantes deben desarrollar en un período de formación, porque en su metodología prevalece el principio psicopedagógico de que el aprendizaje se da en una relación cultural y social del estudiante; esto es lo que permite el desarrollo de capacidades y el manejo del conocimiento, lo cual da como un compromiso y posicionamiento, que hace que el aprendizaje sea significativo. (p. 23)

Es importante considerar que los docentes deben tener actualizado los conocimientos del CNB del nivel de Educación Preprimaria para adecuar los contenidos necesarios en la vida del alumno. El CNB contempla diversos apartados para que se logre desarrollar las clases de la mejor manera posible.

En el trabajo de Cabero Almenara y Loscertales Abril (1998). Hoy día, han surgido cambios en el sistema educativo y, por tanto, es importante adecuar los contenidos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes para estar a la vanguardia de lo que requiere la sociedad. Para que exista una educación de calidad, es importante la implementación de nuevas herramientas y métodos de enseñanza para hacer que el estudiante despierte el interés por el proceso educativo y ser generador de cambio en cualquier ámbito social, educativo, religioso, etc.

Además, el maestro de preprimaria debe tener un espíritu creativo, investigador para detectar y darles posibles soluciones a las diversas necesidades de los niños. Es el beneficio que propicia el Currículo Basado en la Investigación, hacer que el proceso educativo sea de éxito en la vida del estudiante.

En el estudio de Miles Gordon y Williams Browne (2001) se establece que la educación infantil se considera la etapa de desarrollo desde el nacimiento hasta los seis años, en la mayoría de los sistemas educativos suele coincidir con el inicio de la escolaridad, y es





considerada por muchos como el período más importante en el desarrollo del carácter de un niño. La educación del nivel de Preprimaria es la base de la sociedad, porque aquí es donde se debe apoyar la estimulación de los niños, etapa en la cual el niño descubre el mundo, es el momento preciso que los infantes reciban la atención de educadores infantiles o padres de familia, para prepararse para la edad escolar.

Con base al Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia -NCECDTL- (2018) "Un currículo basado en la investigación promueve prácticas docentes específicas que son eficaces para apoyar resultados positivos del niño y debe ser apropiado para las edades, niveles de desarrollo, y antecedentes culturales y lingüísticos de los niños matriculados en el programa" (p. 1).

El papel del docente en el desarrollo de un currículo basado en investigación es fundamental en la vida estudiantil del niño, porque depende él/ella el desarrollo de los contenidos plasmados en el currículo. Esto permite que el maestro conozca el contexto, las necesidades existentes de los estudiantes.

El docente en la preprimaria debe conocer y saber aplicar las estrategias y métodos de enseñanza para hacer que el niño sea capaz de construir su aprendizaje. Sin las estrategias de enseñanza no se logra encaminar a lograr un fin, es por ello la importancia que el docente apoye el proceso de los alumnos. Los alumnos

tienen distintas maneras de aprender, es por ello, el maestro de preprimaria deberá atenderlos de acuerdo a las necesidades de los mismos para que cada uno tenga éxito en el proceso de la educación.

El currículo basado en la investigación, propicia el espacio a que el docente obtenga la confianza de los estudiantes, esto se logra a través de un trabajo realizado con amor, porque si el docente demuestra cariño a los pequeños, seguramente será correspondido de la misma manera, de tal manera obtener la confianza de los infantes. Una vez logrado el objetivo, se logra un ambiente agradable para que el niño se sienta refugiado y seguro en el espacio donde se desenvuelve, de tal modo, se logra un alto nivel de éxito en la educación preprimaria, con esto se brinda respuesta al objetivo del estudio: describir el Currículo Basado en Investigación y su importancia en preprimaria del área urbana en Sololá.

Materiales y métodos

El estudio se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, desde este abordaje el estudio tuvo un alcance descriptivo no experimental. La técnica que se implementó fue la encuesta, para la cual se aplicó a 21 docentes de las escuelas de preprimaria y 5 directores del Distrito 07-01-01 de Sololá. El muestreo de la investigación fue probabilístico; la población que se tomó en cuenta en la investigación estuvo constituida por docentes con los siguientes criterios: docentes de nivel de preprimaria, con deseos de ampliar conocimientos al



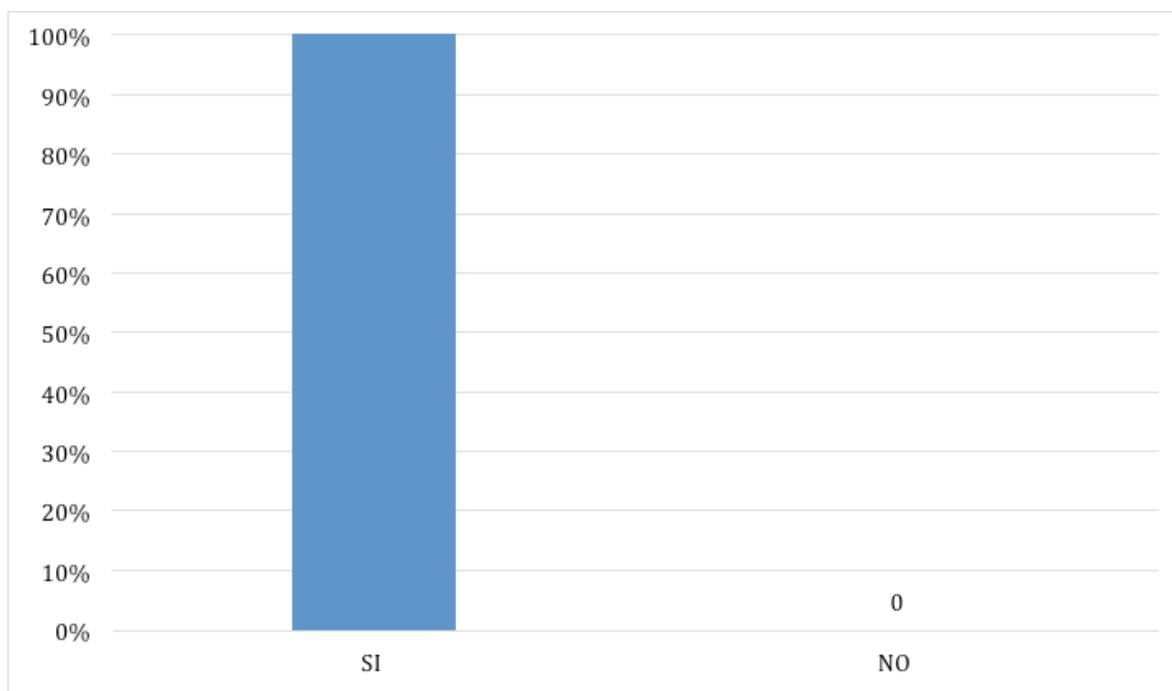
Currículo Basado en Investigación. La hipótesis planteada fue que una de las problemáticas que presentan los docentes de preprimaria del Distrito 07-01-01 de Sololá, son provocadas por la falta de ampliar los conocimientos en un currículo basado en investigación y su importancia en la preprimaria.

Resultados

A través de las siguientes gráficas se muestran los principales resultados del estudio.

Figura 1

La importancia del currículo basado en investigación



Nota. Información obtenida mediante la encuesta a docentes de preprimaria del Distrito 07-01-01 del municipio y departamento de Sololá.

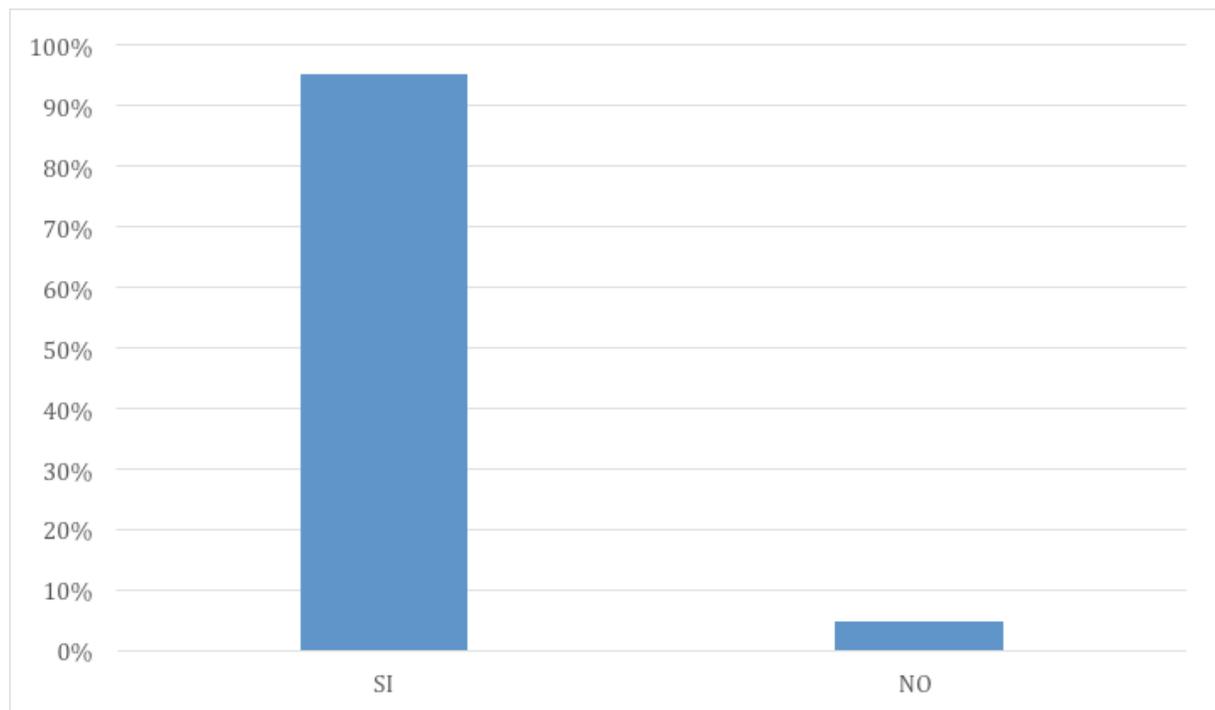
Según los resultados obtenidos, el 100% de los docentes del nivel de preprimaria en el área urbana en Sololá, al momento del estudio comenta que el currículo basado en investigación establece un elemento importante dentro de la transformación curricular. Otra



de la respuesta es que, al realizar una planificación con base a una investigación previa, se toma en cuenta el contexto de cada estudiante, lo cual es muy significativo en el proceso de la educación.

Figura 2

El maestro posee un rol fundamental en la ejecución del currículo basado en investigación

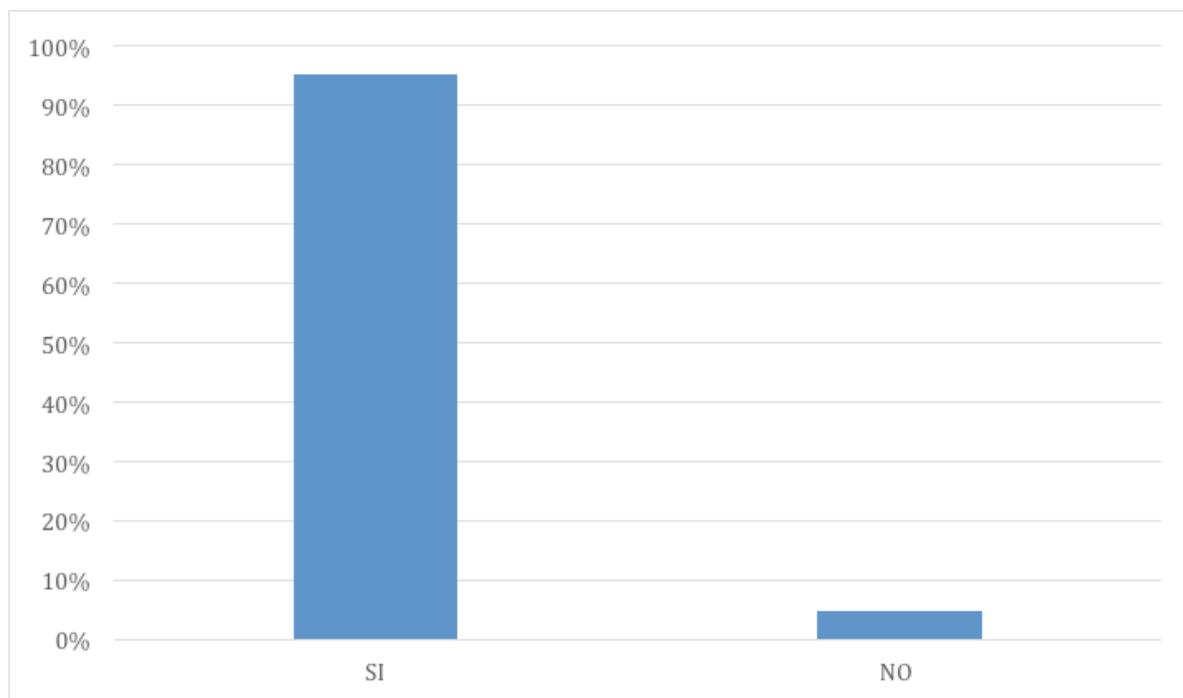


Nota. Información obtenida mediante la encuesta a docentes de preprimaria del Distrito 07-01-01 del municipio y departamento de Sololá.

Según los resultados de la investigación con los docentes de preprimaria, el 95.2% (20 docentes), contesta que el Currículum es la guía de los aprendizajes que el niño o niña necesita para desarrollar sus destrezas y habilidades, siendo dueño de sus propios pensamientos y decisiones, mientras el 4.8% (1 docente) de los encuestados, dice que el Currículo de preprimaria no establece valores a trabajar con los estudiantes.

Figura 3

Las características del currículo nacional base de preprimaria



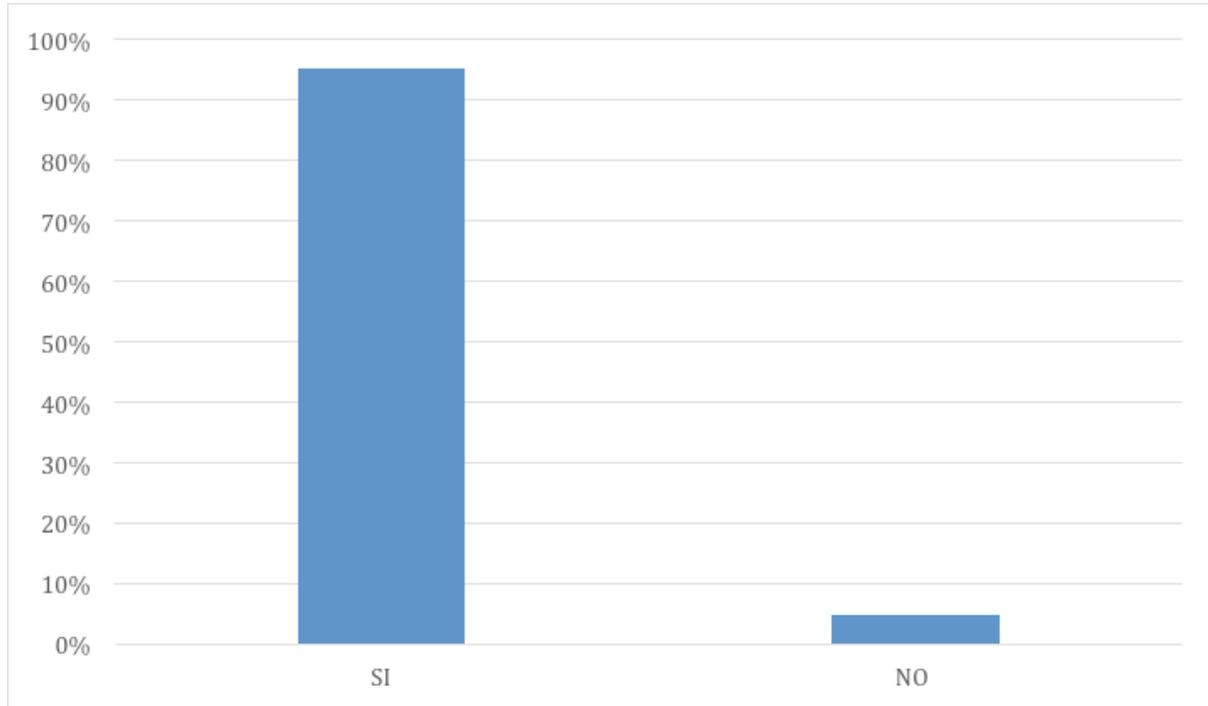
Nota. Información obtenida mediante la encuesta a docentes de preprimaria del Distrito 07-01-01 del municipio y departamento de Sololá.

Con base a los resultados del estudio, el 95.2% (20 docentes) de los encuestados contesta que el Currículo permite la adquisición del aprendizaje. Unas de las características del CNB de preprimaria se caracteriza por ser flexible, perfectible, participativo e integral, esto permite que el niño se eduque de manera integral. Así mismo se dice que los principios del CNB son de equidad, pertinencia, sostenibilidad, compromiso social y pluralismo. En el CNB se menciona que el nuevo currículo plantea una organización por competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Mientras el 4.8% (1 docente) contesta en el Currículo actual, hace falta contenidos contextualizados a la necesidad del alumno.



Figura 4

Las competencias del Currículo Nacional Base de la preprimaria

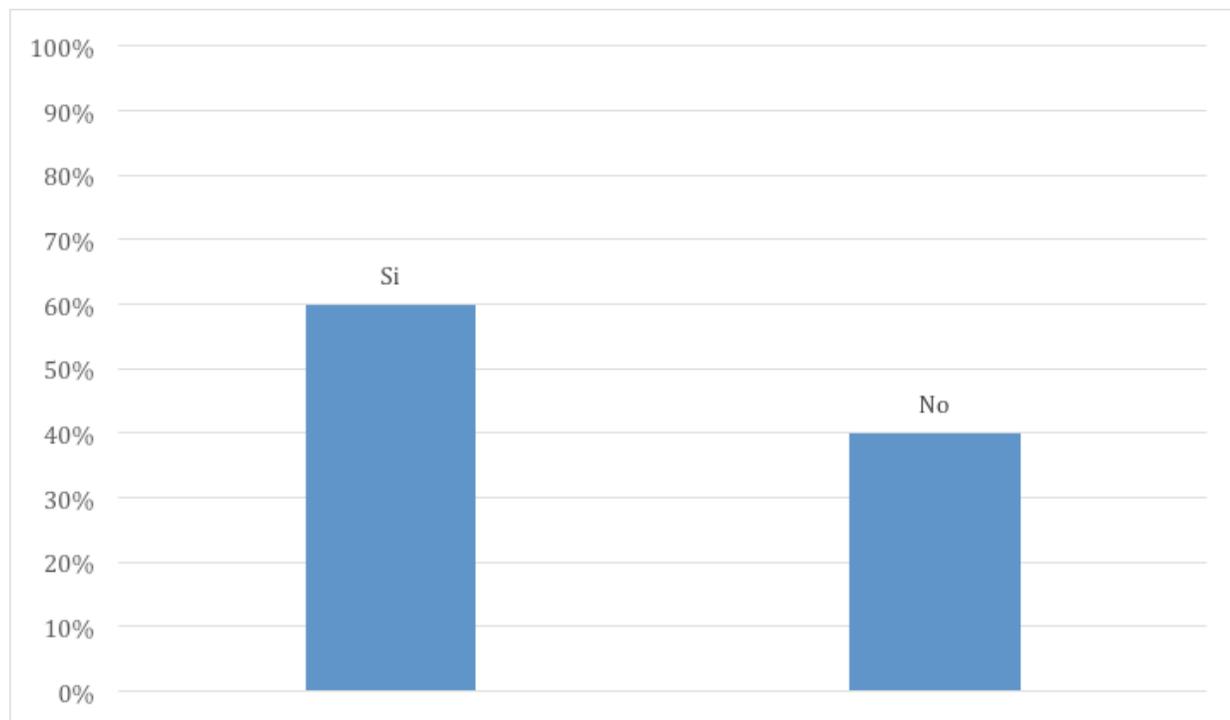


Nota. Información obtenida mediante la encuesta a docentes de preprimaria del Distrito 07-01-01 del municipio y departamento de Sololá.

Según los resultados el 95.2% (20 docentes) de los encuestados contesta que las competencias están adecuadas a la edad del niño, las cuales permiten su desarrollo, y por otro lado el 4.8% (1 docente) responde que el Currículum Nacional Base no abarca lo que necesitan los alumnos en el nivel de preprimaria.

Figura 5

Los beneficios de trabajar con un currículo basado en investigación en preprimaria



Nota. Información obtenida mediante la encuesta a directores de preprimaria del Distrito 07-01-01 del municipio y departamento de Sololá.

Según los resultados del estudio, el 60% de los encuestados comenta es importante que el docente desarrolle sus actividades con base a un currículo basado en investigación, porque se debe ejecutar una planificación sistemática de la enseñanza aprendizaje, mientras que el 40% comenta que no es importante basarse en un currículo, porque sería interesante contar con una herramienta que esté basado con el entorno del niño y no precisamente trabajar una guía general (nacional).



Discusión

El estudio tuvo como fin describir el currículo basado en investigación y su importancia en el nivel de preprimaria, en el proceso de la investigación se utilizó como instrumento la encuesta, uno de los resultados relevantes de la investigación es el currículo basado en investigación establece un elemento importante para una transformación curricular y mejorar la calidad educativa, otro de los resultados es que se considera al currículo una guía de los aprendizajes que el niño necesita para desarrollar sus destrezas y habilidades, porque es dueño de sus propios pensamientos y decisiones, el CNB de nivel de preprimaria se caracteriza por ser flexible, perfectible, participativo e integral, lo cual permite que los alumnos reciban una educación integral. Asimismo, las competencias están adecuadas a la edad del niño, las cuales permiten su pleno desarrollo.

Lo anteriormente expuesto corresponde a las manifestaciones del Currículo Basado en Investigación, Carrasco Macías y Coronel Llamas (2017) manifiestan lo siguiente:

El estudiante debe ser protagonista de su propio aprendizaje y debe empoderarse y comprometerse con la actividad intelectual necesaria para asumir la construcción del conocimiento. Debe ser capaz de trabajar en equipo, a argumentar, a resolver problemas y a respetar las ideas de otros, es en la interacción donde se construye una actitud ante el conocimiento, buscar información y comprometerse a la

resolución de problemas reales y de su medio más cercano (p. 1).

El proceso educativo en preprimaria es fundamental para el desarrollo humano, porque es el encargado de hacer que los niños alcancen sus etapas de desarrollo y sean competentes en la vida presente y futura.

En el trabajo del Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia (2018) se establece que "un currículo basado en la investigación promueve prácticas docentes específicas que son eficaces para apoyar resultados positivos del niño y debe ser apropiado para las edades, niveles de desarrollo, y antecedentes culturales y lingüísticos de los niños matriculados en el programa" (p. 1).

El currículo que se debe trabajar en el nivel de preprimaria debe impulsar el desarrollo de los niños. Debe ayudar a fortalecer el potencial de imaginar, crear, pensar en la construcción de nuevos aprendizajes y que sean significativos en la vida del alumno.

El currículo que se menciona en Centro nacional de desarrollo, enseñanza y aprendizaje en la primera infancia (2018) se describe como las etapas en el crecimiento de los niños, como establecer lazos afectivos seguros con adultos familiares, son abordadas mediante prácticas respaldadas por investigaciones en el currículo; estas estrategias específicas se enfocan en ayudar a los niños pequeños a construir conexiones estables con los

adultos cercanos. Es fundamental que los padres tengan una comunicación estrecha con los niños para lograr grandes resultados en la educación en el nivel de preprimaria, porque la educación de los alumnos depende la mayoría del porcentaje de los padres de familia.

En una investigación existen diferentes tipos de técnicas para la recolección de información, sin embargo, la aplicación de la encuesta permite al participante contestar en su tiempo disponible. Una de las ventajas de la encuesta es que puede ser de carácter anónimo, brinda confianza para que el encuestado se sienta con confianza al momento de llenar el cuestionario.

Referencias

- Cabero Almenara, J. y Loscertales Abril, F. (1998). *¿Cómo nos ven los demás? La imagen del profesor y la enseñanza en los medios de comunicación social*. Secretariados de publicaciones de la Universidad de Sevilla. <https://acortar.link/b1seBv>
- Cardoze, D. (2004). *Educación hoy: una visión crítica*. (2ª ed.). Editorial Universitaria Carlos Manuel Gasteazoro. <https://es.scribd.com/document/393617540/La-educacion-hoy#>
- Carrasco Macías, M. J. y Coronel Llamas, J. M. (2017). Percepciones del profesorado sobre la gestión de la diversidad cultural: un estudio cualitativo. *Educación XX1*, 20(1), 75-98. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172004.pdf>
- Centro nacional de desarrollo, enseñanza y aprendizaje en la primera infancia. (2018). *Currículo para la primera infancia: currículo basado en la investigación*. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/ncedtl-ecc-research-based-curriculum-esp.pdf>

Conclusión

Con base a los resultados expuestos de la investigación, se observa la importancia de trabajar con un currículo basado en la investigación en el nivel de preprimaria, porque su enfoque es el ser humano, y no se debe pretender tratar a todos por igual, sino que se deben conocer las diferentes características que los niños presentan, ahora que se le está dando énfasis a la educación inclusiva, es importante que los docentes actualicen sus conocimientos para trabajar un currículo que atienda las necesidades de los alumnos.



de León Morales, L. D. (2013). *Rol del docente inicial en el desarrollo físico y social del niño de primera infancia* [Tesis de licenciatura, Universidad Rafael Landívar]. <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/09/De%20Leon-Leslie.pdf>

Miles Gordon, A. y Williams Browne, K. (2001). *La infancia y su desarrollo*. Editorial Paraninfo. <https://www.agapea.com/libros/LA-INFANCIA-Y-SU-DESARROLLO-9780766831810-i.htm>

Ministerio de Educación y la Dirección General de Currículo. (2023). *Currículo nacional base nivel de educación preprimaria*. Primera edición. <https://acortar.link/3CbQ5X>

Sobre la autora

Cristina Chipín Chiroy

Estudiante de la carrera de Maestría en Currículum, graduada de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa, Profesora de Enseñanza Media en Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Maestra de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, se ha desempeñado como Promotora del Proyecto Educativo "Juega Conmigo". En su carrera a nivel de investigación desarrolló un estudio acerca de la importancia de un currículo basado en investigación en el nivel de preprimaria del Distrito 07-01-01 - Sololá.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 por Cristina Chipín Chiroy.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.