

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

*Artículo científico*

# Currículo en la enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos

## *Curriculum in teaching learning for young people and adults*

**Cristina Gabriela Mérida Álvarez**

Maestría en Currículo

Universidad de San Carlos de Guatemala

cristinagabrielaame@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-1099-933X>

Recibido 19/09/2023

Aceptado 20/01/2024

Publicado 25/05/2024

### Referencia del artículo

Mérida Álvarez, C. G. (2024). Currículo en la enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos. *Revista Guatemalteca De Cultura*, 4(1), 112-118. <https://doi.org/10.46954/revistaguatcultura.v4i1.45>

### Resumen

**PROBLEMA:** el currículo otorga al estudiante el generar una acción protagónica en la construcción de sus conocimientos generando por medio del aprendizaje activo pero ¿Qué sucede cuando se identifica la ausencia de un currículo?

**OBJETIVO:** investigar las percepciones de los sujetos curriculares durante la interacción del proceso educativo en la

modalidad a distancia. **MÉTODO:** se utilizó método mixto por medio de encuesta realizada a 132 sujetos curriculares que se identifican como estudiantes, técnicos y primera Coordinadora del PRONEA. **RESULTADOS:** los jóvenes y adultos que prosiguen su proceso de aprendizaje a distancia alcanzar sus metas académicas, su autoformación para la vida y el trabajo teniendo una interacción tecnológica para la construcción o reconstrucción de las competencias. **CONCLUSIÓN:** se

identifica que el proyecto educativo se ha realizado desde los procesos pedagógicos que se implementan el subsistema escolarizado generando una debilidad en la reconstrucción de las competencias y en los materiales de aprendizaje.

**Palabras clave:** currículo, enseñanza aprendizaje, educación extraescolar

## Abstract

**PROBLEM:** a curriculum gives student the ability to take a leading role in the construction of their knowledge through active learning, but ¿what happens when the absence of a curriculum is identified? **OBJECTIVE:** to investigate the perceptions of the curricular subjects during the interaction of the educational process in the distance modality. **METHOD:** the mixed method was used through a survey carried out on 132 curricular subjects who identified themselves as students, technicians and the first PRONEA Coordinator. **RESULTS:** young people and adults who continue their distance learning process achieve their academic goals, their self-training for life and work, having a technological interaction for the construction or reconstruction of skills. **CONCLUSION:** it is identified that the educational project has been carried out from the pedagogical processes that are implemented in the school subsystem, generating a weakness in the reconstruction of competences and in learning materials.

**Keywords:** curriculum, teaching learning, extracurricular education

## Introducción

La educación es un derecho constitucional que todo guatemalteco obtiene de manera gratuita, en Guatemala se puede identificar que el ente rector es el Ministerio de Educación que ofrece un desarrollo de enseñanza aprendizaje por medio del subsistema escolarizado que corresponde a de nivel preprimario (5 a 6 años), nivel primario (7 a 12 años) nivel medio ciclo básico (13 a 15 años) y el ciclo diversificado (16 a 18 años).

Asimismo, se presenta oportunidades académicas a jóvenes y adultos que por diversas situaciones de su entorno pausaron su proceso de aprendizaje por medio del subsistema extraescolar en donde se ofrece cada nivel educativo dividido por dos etapas: nivel primaria primera etapa (primero, segundo y tercero) y segunda etapa (cuarto, quinto y sexto) con un mínimo de edad de 13 años, nivel ciclo básico primera etapa (primero y segundo) y segunda etapa (tercero) con un mínimo de edad de 15 años y ciclo diversificado cuarto y quinto bachillerato en ciencias y letras con un mínimo de 17 años.

Ante el desenlace de la firma de los Acuerdos de paz el 29 de diciembre en 1996 y seguido la Reforma Educativa con el fin de fortalecer el compromiso al Estado pluricultural y multilingüe se presenta el inicio de la transformación curricular que se enfatiza para realizar cambios en la educación; a partir del año 2008 se establece la primera estructuración del

Currículo Nacional Base en el subsistema escolarizado. Ministerio de Educación (2008) establece que:

El Currículo Nacional Base -CNB- se centra en la persona humana como el ente promotor del desarrollo personal, desarrollo social, de las características culturales y los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural en la interculturalidad y en las estructuras organizativas para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa, sino fortalecen la interculturalidad. (p. 14)

Sin embargo, se puede observar que en la actualidad hay una ausencia de un currículo enfocado en el subsistema extraescolar Llosa et al. (2001) nos comparte que la educación de jóvenes y adultos “es un servicio donde el educador construye una metodología de trabajo para formación de los conocimientos colectivos sobre la base de confrontación/articulación del saber cotidiano y saber científico” (p. 24). Ante ello, es importante conocer las percepciones de los sujetos curriculares durante la interacción del proceso educativo en la modalidad a distancia.

## Materiales y métodos

Se implementó una metodología mixta la cual proporcionó respuestas a situaciones cualitativas y cuantitativas que se verifican en el proceso de enseñanza aprendizaje de los jóvenes y adultos en el subsistema extraescolar y la importancia de un currículo enfocado en las diferentes necesidades académicas de la población. La muestra utilizada fue de 132 sujetos curriculares que se identifican como estudiantes, técnicos y primera Coordinadora del PRONEA. Las técnicas como la encuesta realizada a los estudiantes jóvenes y adultos de nivel básico que estudian en el subsistema extraescolar dieron a conocer entornos diferentes según su ubicación departamental, edades, modalidad educativa de preferencia y líneas de comunicación en su entorno educativo. Asimismo, la implementación de entrevistas a los técnicos y profesionales que aportan a la construcción de los aprendizajes permitió identificar la importancia del currículo en combinación a las tecnologías de información y comunicación, tecnologías del aprendizaje y conocimiento para elevar las dimensiones cognitivas de los estudiantes que estudian en modalidades a distancia o virtual.

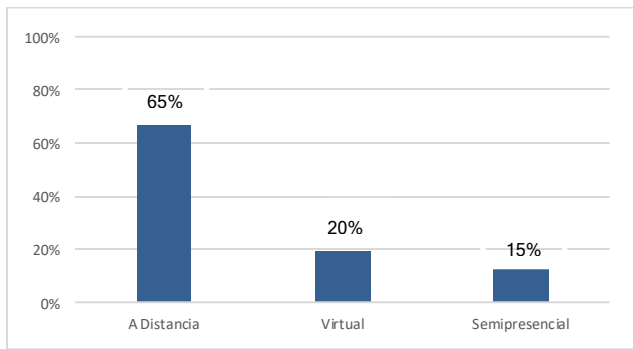
## Resultados

En el subsistema extraescolar en sus diferentes programas de atención a los jóvenes y adultos para la reconstrucción de los aprendizajes le proporciona modalidades que se adaptan al entorno y horario del estudiante debido a que, la

mayoría de los estudiantes son personas económicamente activas que sustentan las necesidades básicas de su familia en la siguiente tabla podemos observar las modalidades de aprendizaje que los estudiantes pueden adaptar según sus necesidades académicas:

**Figura 1**

*Modalidad de aprendizaje*



**Nota.** La información es obtenida mediante una encuesta realizada a los estudiantes de la segunda etapa del nivel medio ciclo básico del subsistema extraescolar.

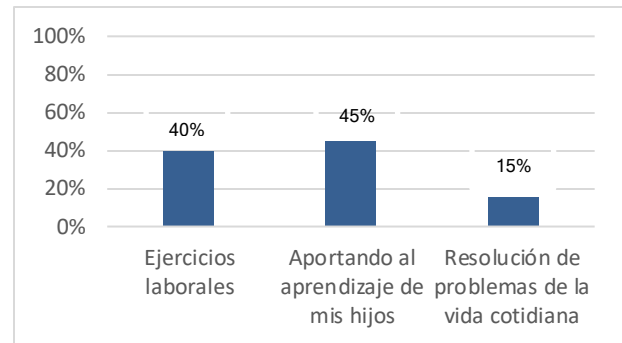
Se toma en cuenta una muestra de 96 estudiantes encuestados a nivel nacional que actualmente estudian en el subsistema extraescolar en donde expresan su preferencia de modalidad de aprendizaje por ello 65% (65 estudiantes) eligen estudiar en la modalidad a distancia que es por medio de módulos de aprendizaje, el 20% (19 estudiantes) le es agradable aprender en la modalidad virtual por medio de una plataforma académica y el 15% (13 estudiantes) deciden por una modalidad semipresencial en donde tiene contacto directo con el Técnico.

Por consiguiente, en los hallazgos se puede identificar los aprendizajes obtenidos en el

subsistema extraescolar por los estudiantes en sus ejercicios de su diario vivir y como ello les genera una reconstrucción de conocimientos que quedaron pausados por las diferentes situaciones que los llevaron a dejar el subsistema escolarizado, en la siguiente tabla se identifica la respuesta de los estudiantes encuestados:

**Figura 2**

*Aplicación de aprendizajes en la vida*



**Nota.** La información es obtenida mediante una encuesta realizada a los estudiantes de la segunda etapa del nivel medio ciclo básico del subsistema extraescolar.

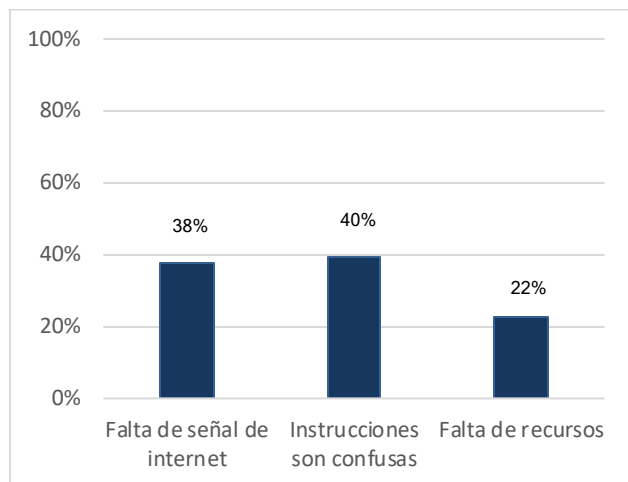
El 45% (43 estudiantes) de la segunda etapa de básicos por medio de la encuesta opinan que los conocimientos que obtienen al estudiar en el subsistema extraescolar los ponen en práctica en el desarrollo de aprendizaje de sus hijos, el 40% (38 estudiantes) lo aplican sus ejercicios laborales y 15% (15 estudiantes) los implementan en la resolución de problemas de la vida cotidiana.

A continuación, se puede observar en la siguiente tabla la información de las diferentes situaciones que afectan el proceso de aprendizaje en las tres modalidades anteriormente mencionadas que son

implementadas para la reconstrucción de la formación académica de los jóvenes y adultos:

### Figura 3

#### Situaciones que afectan el aprendizaje



**Nota.** La información es obtenida mediante una encuesta realizada a los estudiantes de la segunda etapa del nivel medio ciclo básico del subsistema extraescolar.

En la encuesta realizada a los estudiantes se ha presentado que las instrucciones de las tareas tienden a confundir a 40% de estudiantes, la falta de internet que se presenta por la poca cobertura por parte de las líneas telefónicas con un 38% y el 22% por falta de recursos necesarios para estudiar.

### Discusión

Lo más relevante de toda esta investigación es que el en subsistema extraescolar en Guatemala se provee a la población joven y adulta que trabajan o que son padre o madre de familia que decide continuar su

proceso de aprendizaje con modalidades y materiales perteneciente al Currículo Nacional Base del subsistema escolarizado en donde se puede identificar una brecha de amplio impacto porque el mismo fue creado para un contexto de proceso pedagógico y no andragógico. Ante ello Plata Cuevas (2013, p. 27) nos hace mención que para que un currículo creado para un subsistema extraescolar debe de “comprender el origen función y modo de las políticas educativas descifrando de manera constituyente un diagnóstico de la población que se atenderá, metas e impacto social” esto dándonos la apertura que en la formación de jóvenes y adultos se deriva diferentes funciones administrativas, técnicas, políticas, andragógicas y curriculares que en nuestra actualidad debe de contribuir a fortalecer la enseñanza aprendizaje.

Asimismo Gimeno Sacristán (2009) nos menciona que hablar de currículo es “la construcción de un mapa de aprendizaje que se enfatiza en las demandas educativas”(p. 5), es interesante lo que menciona debido a que en nuestra actualidad tecnológica es de suma importancia que las tecnología de comunicación y comunicación al igual que las tecnologías del aprendizaje son elementos esenciales para el desarrollo de una enseñanza aprendizaje de jóvenes y adultos que por diversas situaciones desertaron a sus estudios para ser personas económicamente activas, padres de familia o inmigrar.

## Conclusión

Se identificó una ausencia de un currículo acorde al aprendizaje de los jóvenes y adultos que pausaron su formación académica con el propósito de ejercer acciones que solventaran las necesidades básicas. Ante la demanda de la formación académica que los guatemaltecos solicitan se identificó la importancia de proponer modalidades que se adaptaran al tiempo y contexto de los jóvenes y adultos que estudian en el subsistema extraescolar.

Asimismo, se identifica que en el subsistema extraescolar se genera un proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación regido por el Currículo Nacional Base del subsistema escolarizado generando discrepancia ante el contexto, modalidades y necesidades de los jóvenes y adultos. Por consiguiente, los módulos de aprendizaje

que se utilizan en la reconstrucción de las competencias de los jóvenes y adultos que no son adecuados a un subsistema extraescolar y a las diferentes modalidades porque son regidos a currículo pedagógico creado para niños y adolescentes.

Ante ello, Implementar un currículo en seres humanos en incrementar los conocimientos y pensamientos, es una construcción cognitiva y física que demuestra lo aprendido por medio de acciones que dan solución a situaciones adaptables al entorno del estudiante.

Para finalizar, es de suma importancia que el aprendizaje del subsistema extraescolar sea enfocado en resolver situaciones de la vida y contexto de los diferentes departamentos que conforma Guatemala para proporcionar una educación digna para los guatemaltecos.

## Referencias

- Gimeno Sacristán, J. (2009). *El currículo como contexto de la experiencia de la calidad de enseñanza a la del aprendizaje*. Laboratorio de Políticas Públicas. <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Argentina/lpp/20100324015502/5.pdf>
- Llosa, S., Sirvent, M. T., Toubes, A. y Santos, H. (2001). La situación de la educación de jóvenes y adultos en la Argentina. *Revista Brasileira de Educação*, (18), 22-34. <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SjGst3xBgHXJQ9ZC59kjFjh/?format=pdf>
- Ministerio de Educación. (2008). *Currículo Nacional Base, nivel primario*. <https://digeex.mineduc.gob.gt/digeex/wp-content/uploads/2020/09/CNB-PEAC-Primaria.pdf>

Ministerio de Educación. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. [http://www.usaidlea.org/images/Herramientas\\_de\\_Evaluacion\\_2011.pdf](http://www.usaidlea.org/images/Herramientas_de_Evaluacion_2011.pdf)

Ministerio de Educación. (2017). *Lineamientos para el diseño curricular*. Ministerio de Educación de Guatemala.

Plata Cuevas, L. A. (2013). *Currículo y evaluación de jóvenes y adultos: caracterización y alternativas* [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. <http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/1089/TO-16285.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## Sobre la autora

### Cristina Gabriela Mérida Alvarez

En la actualidad prosigue su formación académica en la Universidad de San Carlos de Guatemala en la Escuela de Posgrado de la Facultad de Humanidades en la Maestría en Curriculum y en la Escuela de Ciencias Políticas en la Licenciatura en Ciencia Política con Especialidad en Análisis Político. Es egresada de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Asimismo, Profesorado en Enseñanza Media y Técnico en Administración Educativa.

**Financiamiento de la investigación**  
Con recursos propios.

#### **Declaración de intereses**

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

#### **Declaración de consentimiento informado**

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

#### **Derechos de uso**

Copyright© 2024 por Cristina Gabriela Mérida Alvarez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.