

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

Artículo científico

Aproximación crítica al trabajo escolar en el confinamiento del covid-19 del programa “Aprendo en casa”

Critical approach to school work in the confinement of covid-19, from the program “I learn at home”

Joaquín Armando López Pérez

Maestría en Curriculum

Universidad de San Carlos de Guatemala

armandolopezperez860@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5622-1713>

Recibido 19/02/2023

Aceptado 20/05/2024

Publicado 25/07/2024

Referencia del artículo

López Pérez, J. A. (2024). Aproximación crítica al trabajo escolar en el confinamiento del covid-19 del programa “Aprendo en casa”. *Revista Guatemalteca de Cultura*, 4(2), 54–67. <https://doi.org/10.46954/revistaguatatecultura.v4i2.50>



Resumen

PROBLEMA: la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de quinto primaria en la educación a distancia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos durante la pandemia covid19 y el confinamiento mundial que paralizó por completo el país y el cierre total de los centros educativos. **OBJETIVO:** describir cómo se trabajó la educación a distancia con los estudiantes de quinto primaria. **MÉTODO:** el enfoque utilizado fue mixto, con alcance descriptivo y explicativo, y diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante, la muestra fue intencionada no probabilística y quedó conformada de 48 sujetos. **RESULTADOS:** en referencia al objetivo planteado se demostró que los padres de familia contribuyeron con sus hijos en la educación a distancia y los estudiantes trabajaron con materiales y recursos por medio de guías de autoaprendizaje, hojas de trabajo y libros de texto proporcionados por el Ministerio de Educación. El maestro realizó visitas a domicilio manifestando apoyo recíproco entre quienes integran la comunidad educativa y el director programó las entregas y asignaciones de materiales. **CONCLUSIÓN:** los estudiantes trabajaron con guías de autoaprendizaje que implementó el Ministerio de Educación. El maestro realizó visitas a domicilio y dieron seguimiento los planes educativos emergentes. El director implementó un conjunto de actividades y estrategias encaminadas a la continuidad de los aprendizajes.

Palabras claves: padres de familia, educación a distancia, transferencia de responsabilidades, formación académica, aprendo en casa

Abstract

PROBLEM: the participation of parents in the academic training of fifth grade students in distance education at the Firestone Village Rural Mixed Official School, Comitancillo, Saint Mark during the covid19 pandemic and the global confinement that paralyzed complete the country and the total closure of educational centers. **OBJECTIVE:** to describe how distance education was worked with fifth grade students. **METHOD:** the approach used was mixed, with descriptive and explanatory scope, and nested or embedded concurrent design of dominant model, the sample was intentional, non-probabilistic and consisted of 48 subjects. **RESULTS:** in reference to the stated objective, it was shown that parents contributed with their children to distance education and students worked with materials and resources through self-learning guides, worksheets and textbooks provided by the Ministry of Education. Education. The teacher made home visits, manifesting reciprocal support between those who make up the educational community, and the director scheduled deliveries and assignments of materials. **CONCLUSION:** the students worked with self-learning guides implemented by the Ministry of Education. The teacher

made home visits and followed up on the emerging educational plans. The director implemented a set of activities and strategies aimed at the continuity of learning.

Keywords: parents, distance education, transfer of responsibilities, academic training, I learn at home

Introducción

En el año 2020 debido al confinamiento mundial a consecuencia de la pandemia covid19 se cerraron los centros educativos y se implementó el toque de queda en Guatemala. En efecto el Ministerio de Educación buscó alternativas para la continuidad de los aprendizajes. Se implementó la educación a distancia a través de la estrategia "Aprendo en Casa". Se lanzaron guías de autoaprendizaje a los estudiantes con diseño cooperativo a través de la participación de los padres y familiares trasladaron así responsabilidades para el acompañamiento de las actividades a desarrollar.

Como indican Rodríguez Medina et al. (2023) sostienen dentro de su investigación realizada que mientras más bajos sean los ingresos económicos de la familia es necesario priorizar el trabajo y eso obliga a que el niño estudie de manera independiente. A largo plazo se fue recibiendo ayuda que no fue la que se esperaba de parte del padre de familia y ante la falta de apoyo se ocasionaron problemas emocionales de inseguridad y otros.

Ratifica en su estudio que es necesario un proceso para llevar a cabo educación a distancia a través de los diferentes medios disponibles, herramientas y estrategias en casa. Fue imperativo que se transfirieran responsabilidades a los padres de familia en el acompañamiento de las tareas escolares de los niños y lograr el desarrollo de las actividades designadas. Las instituciones educativas jugaron un papel importante en la línea de esta modalidad, primero por tener una comunicación directa con los padres de familia, valorando la importancia que tienen en el seno familiar y segundo por el acompañamiento que brindan a sus hijos.

Álvarez Nicolielo et al. (2020) describe que la educación a distancia se ejecuta desde diferentes entornos virtuales para lograr el aprendizaje que ayude al desarrollo del estudiante. Para ello es necesaria la implementación de herramientas tecnológicas y guías de autoaprendizaje sin límites ni restricciones de horario, tiempo, lugar o ubicación geográfica. Desde esta perspectiva es evidente que en la educación se utilicen nuevos enfoques educativos con nuevas metodologías y estrategias para garantizar el acceso de aquellos estudiantes que les sea dificultoso asistir a las instalaciones físicas del establecimiento educativo por motivos de tiempo, espacio, distancia o alguna dificultad.

El presente trabajo explora la participación de los padres en el seno familiar y la escuela en busca de hallazgos específicos. Estudio realizado en la Escuela Oficial Rural Mixta,



Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos, con el objetivo de describir cómo se trabajó la educación a distancia.

Materiales y métodos

Se enmarcó en la metodología con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) Hernández-Sampieri y Mendoza Torres (2018) señalan que el enfoque mixto representa un conjunto de procesos sistematizados, con diseño anidado o incrustado concurrente de modelo dominante y alcance descriptivo y explicativo, para el efecto se tomó el muestreo intencionado no probabilístico y la muestra estuvo conformada por una población de 48 sujetos divididos en 35 estudiantes del quinto grado de primaria, un maestro, un director y 11 padres de familia y bajo los criterios de inclusión aquellos que están matriculados legalmente en el ciclo escolar 2023, maestro titular de grado, director en funciones y padres de familia que matricularon a sus hijos en el ciclo y grado respectivos; no así quienes no cumplen este criterio este hallazgo se relaciona con Arias (2012) manifiesta que la población la constituyen todos aquellos elementos que tienen similitudes al momento de ser caracterizados; son un conjunto de personas que proporcionarán datos relevantes que ayudaran en el desarrollo del estudio y que al final serán beneficiadas con los resultados en esa línea de investigación. Los datos fueron recopilados a través de entrevistas al maestro y director, la encuesta a estudiantes a través de un formulario en google y microrrelato para los padres de familia.

Resultados

Se presentan los principales resultados que se recolectaron respecto al tema de investigación científica a través de tablas y gráficas que muestran las ideas y aportes de los actores del proceso educativo que dieron su opinión al aplicar las diferentes técnicas de recolección de datos siendo la entrevista, la encuesta y el microrrelato.

Tabla 1

Ayuda prestada a los hijos

Categoría	f	Expresiones de los padres de familia
Enlace con el maestro	7	“Los niños recibían las tareas por parte de los maestros y ellos debían leer instrucciones y realizarlas, estas las preparaba según los contenidos que debía el niño aprender y posteriormente aparecieron los folletos del Ministerio que eran las guías oficiales”, “El maestro motivaba a los niños a realizar las guías que él preparaba o las que enviaba el Ministerio de Educación a través de diferentes medios y posteriormente se establecía un momento de entrega en diversos horarios para que no existieran aglomeraciones”
Poca ayuda	3	“Por los compromisos de trabajo y atribuciones en la comunidad mi apoyo fue poco para mis niños, también porque no había comunicación fluida con los maestros o quizá yo no me di cuenta de que si existió esa comunicación”
Tiempo	1	“Realmente les brinde poco apoyo a mis hijos, casi nada, solo cuando entendía bien las instrucciones que daban los maestros de lo contrario no podía ayudarlos y eso me frustraba mucho”

Nota. La información corresponde al microrelato realizado a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos.

Respecto al resultado los padres de familia mencionaron que ellos fueron los intermediarios con el maestro en la recepción de las tareas, las instrucciones las trasladaban al niño, motivaron para la realización y las entregaban en las fechas programadas. Respecto a los que recibieron poca ayuda fue porque los padres no tenían compromiso de apoyo a sus hijos o porque se encontraban laborando fuera del lugar de residencia y se les dificultaba regresar a casa, otra buena parte indicó que las restricciones a causa de la pandemia eran grandes y tuvieron miedo de ser contagiados por el COVID-19 ya que era expansivo el índice de fallecidos.



Tabla 2

Organización del tiempo en el acompañamiento en la realización de las tareas en casa

Categoría	f	Expresiones de los padres de familia
Sin organización	5	“Fueron experiencias diversas pues es difícil salir de las actividades hogareñas y responsabilidades por el sustento de la familia y estar al tanto de las actividades escolares de los hijos”, “Dejarlo trabajar es importante pues fortalece su desempeño y aumenta sus responsabilidades, pero también es importante que ellos ayuden en las actividades de casa”
Organización del tiempo	4	“Hay hijos desordenados y otros no como hay padres igual y lo que más cuesta es organizar el tiempo y leer junto con ellos, enseñarles lo que no captan. Observé que el maestro también ayudaba mucho cuando no comprendíamos algo”, “Ordené mi tiempo de otra manera para que alcanzara en el apoyo escolar, algunas cosas las trabaron solos, otras con el apoyo familiar y otras pues llamábamos al maestro de grado para que explicara con las palabras de él” “Normalmente uno puede dedicar tiempo por las noches o los fines de semana y así apartaba mi tiempo para ellos unas dos horas o algo así”
Organización ocasional	2	“Regularmente por las noches en mis días de descanso que normalmente son a cada diez días me sentaba con ellos por la noche y eso mantuvo el nivel adecuado en los niños”.

Nota. La información corresponde al microrelato realizado a los padres de familia de la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos.

Según los resultados los padres de familia mencionaron que la distribución del tiempo en la realización de las tareas en casa se pudo lidiar con todas las responsabilidades del hogar y luego las de la escuela. Algunas veces tenían que ayudar a los hijos mayores, luego a los de escuela pero también a los pequeños que no asisten. Por eso la importancia de organizar el tiempo para realizar los alimentos, la limpieza del hogar, atender a los hijos, y tantas otras responsabilidades.

De igual manera no existió una programación o rutina diaria detallada con horarios y actividades fijadas previamente durante la pandemia del covid-19 sino que conforme el día avanzaba se iba programando el tiempo y con la idea de cumplir en las diferentes responsabilidades. Normalmente la ayuda se realizó después del toque de queda porque ya todos deberían estar en casa. También se pudo observar que ocasionalmente distribuyeron su tiempo en ayuda de sus hijos. Manifestaron que a falta de esa programación la ayuda se brindaba por las noches cuando se reunían con toda la familia y allí ayudaban con las actividades; también cuando estaban libres de sus compromisos hogareños y cuando estaban de descanso laboral en caso de personas en relación de dependencia.

Figura 1

Formas de estudio durante la pandemia



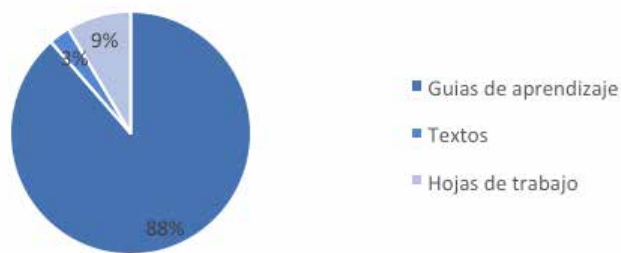
Nota. Información que corresponde a la encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado primaria que muestra las formas de estudio implementadas durante el confinamiento derivado del covid-19 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos.

De acuerdo a los resultados graficados los estudiantes respondieron que el 94% trabajó a través de guías de autoaprendizaje

enviadas por el Ministerio de Educación de Guatemala. Otros instrumentos utilizados fueron las guías elaboradas por el propio maestro y los libros de texto escolar. Todo ello se llevó a cabo en modalidad a distancia con la participación activa del padre de familia, maestro y apoyo del director del establecimiento educativo.

Figura 2

Materiales que usaron en el aprendizaje en la modalidad a distancia.



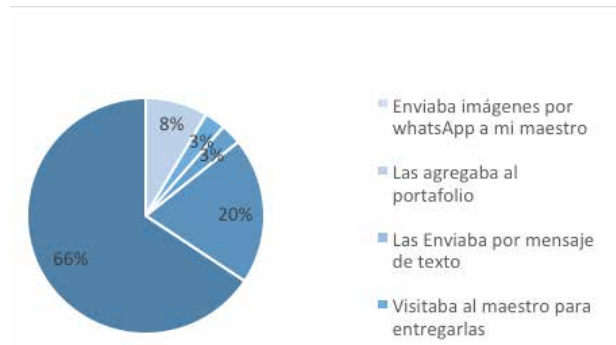
Nota. Información que corresponde a la encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado primaria que muestra los tipos de materiales que fueron usados para los procesos de aprendizaje durante el confinamiento derivado del covid-19 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos

De conformidad a los resultados por parte de los estudiantes el 89% respondieron que los materiales que usaron para el aprendizaje a distancia fueron las guías de autoaprendizaje que implementó el Ministerio de Educación como una estrategia compartida con los padres de familia. En un 3% señalan que se usaron libros de texto y un 9% guías elaboradas por el maestro para áreas específicas.



Figura 3

Modalidad de entrega de tareas



Nota. Información que corresponde a la encuesta realizada a los estudiantes de quinto grado primaria que muestra la modalidad de entrega de las tareas a desarrollar durante el confinamiento derivado del covid-19 en la Escuela Oficial Rural Mixta Aldea Piedra de Fuego, Comitancillo, San Marcos.

Según los resultados los estudiantes encuestados mencionaron en un 66% enviaban las tareas de por medio de los padres de familia, un 20% no las recibían porque no tenían información oportuna respecto a las fechas y un 9% las agregaba a un portafolio. En un bajo porcentaje indicaron que visitaban al maestro o viceversa o no hacían la tarea por no haberlas recibido las guías a tiempo.

Discusión

En la ayuda que brindaron los padres de familia a sus hijos se pudo establecer que fue significativa y alentadora al proceso académico durante el confinamiento derivado del Covid-19 logrando integrar disciplina, esmero y orden en la realización de las tareas y la devolución de las mismas al maestro de grado esto se relacionan directamente con la investigación Caligiore

Gei e Ison (2018) quienes indican que la participación de los padres fortalece la cultura educativa de los hijos. La educación conlleva una gran responsabilidad y es un factor importante ya que logran la estimulación apropiada y un clima de aprendizaje adecuado.

Sin embargo, se encuentran indicadores de acuerdo al contexto donde se desarrolla el proceso educativo que estimulan directamente el desarrollo de los sujetos de aprendizaje entre los que se pueden indicar: características de los padres que orienta y acompaña al niño, el nivel de empleo y por ende ingresos familiares, las condiciones de las viviendas comunitarias, instituciones sociales, y el acceso a los servicios básicos Covarrubias Hernández (2021) señala que la educación a distancia surge como una opción a las demandas de las sociedades modernas con metodología flexibles para aquellas personas que no puedan ir a clases presenciales; es una modalidad de aprendizaje desde casa que brinda espacios para la continuidad los aprendizajes, además, las prácticas de la crianza de los niños pequeños en un ambiente sano y agradable como también las expectativas del futuro de ellos.

De conformidad con la vivencia de los padres de familia afirmaron que cumplieron con el compromiso de intermediar el proceso educativo con el maestro para que los estudiantes pudieran trabajar en casa y el director fue quien los motivó para que todos pudieran ayudarse entre sí por su parte Barragán de Moreno y Justiniani (2021) Mencionan que las entidades educativas

responsables respondieron frente a la pandemia del COVID-19 desarrollando un conjunto de actividades variadas y que los actores en el proceso pedagógico fueron los padres de familia, los estudiantes y profesores dando su mayor esfuerzo en la búsqueda de alternativas que respondieran a la modalidad virtual por la emergencia debido a la crisis mundial derivada.

Relacionado a la distribución del tiempo en la realización de las tareas en casa los padres de familia no realizaron una agenda de trabajo cotidiano sino que se acomodaban a las diferentes circunstancias del día a día, sin embargo, nunca fallaron al apoyo que debían de tener los niños respecto a sus tareas que asignaba el maestro realizar en casa. Este hallazgo se relaciona con Tuza (2021) que resalta la influencia de los padres de familia frente a las responsabilidades escolares para garantizar lo operativo institucional. Los padres deben ser informados como derecho que les asiste a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos así mismo la organización oportuna del factor tiempo en seguimiento a las tareas escolares.

De conformidad con la vivencia de los padres de familia para las tareas fijadas por el maestro, a pesar que estaban distantes por labores fuera de hogar o por migración pusieron su granito de arena para el fiel cumplimiento de las entregas respectivas. El maestro calendarizó las diferentes entregas de los materiales enfocados a la educación a distancia y los padres de familia tuvieron injerencia directa e indirecta con la educación de los estudiantes monitoreando, cuestionando, proponiendo y solucionando dudas en la realización de las tareas en casa y la escuela.

El director giraba las convocatorias correspondientes con apego a la sensibilización de las medidas de bioseguridad ante la pandemia Hernández Sánchez & García García (2017) manifiestan que la escuela es un espacio para lograr el desarrollo de conocimientos de la realidad comunitaria, por lo tanto, la cultura escolar es una cultura de nuevas experiencias para los estudiantes, eso significa la construcción de un puente cultural académico tradicional entre la cultura de los estudiantes y la cultura que se está formando en la comunidad actual.

Al respecto se determinó la utilización de las guías de autoaprendizaje y los libros de textos que el Ministerio de Educación implementó para la continuidad de los aprendizajes en la educación a distancia durante la pandemia del COVID 19 y fue necesario la elaboración de material propiamente del contexto. Este hallazgo se relaciona con Zapata Martínez (2019) que indica que se producen procesos de interacción que ayudan en el proceso de formación, pero para ello es importante que se utilicen diferentes recursos y medios que permitan llevar esos contenidos desde la distancia al hogar.

También el maestro elaboró hojas de trabajo con instrucciones y lineamientos específicos, el Ministerio de Educación envió los libros de texto escolar. La participación activa del padre de familia, maestro y apoyo del director del establecimiento educativo para el logro de las competencias que se esperaban de acuerdo con Porras Delgado (2021) enfatiza que la educación a distancia





ha ganado su espacio en todos los ámbitos de la vida, especialmente en el proceso educativo, ya que se han adoptado nuevas modalidades de impartir y llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es de reconocer que, en el contexto de la educación a distancia, los materiales y recursos didácticos fueron el medio para poder facilitar el aprendizaje estos cobraron mayor relevancia donde los estudiantes respondieron que trabajaron de acuerdo a las disposiciones que estableció el Ministerio de Educación y el protocolo de bioseguridad y las estrategias en materia educativa.

Este hallazgo se relaciona con de Armas Rodríguez (2020) agrega que cada recurso utilizado debe girar en torno a las actividades que realiza el niño, de acuerdo a sus intereses, necesidades y deseos. Se puede también hacer mención que se logró identificar algunas insuficiencias y necesidades que fueron el pilar fundamental para llevar acciones que contribuyeron en la formación de los maestros y tutores para lograr una mejora en la interactividad en la educación a distancia.

Por su parte el Ministerio de Educación contribuyó en dotar material para cada estudiante con instrucciones y procedimientos como respuesta para el desarrollo de la educación a distancia del nivel primaria durante el confinamiento del COVID19. También los padres de familia colaboraron para el seguimiento de la estrategia compartida. Por su parte el maestro elaboró hojas de trabajo para las áreas específica (Matemática, L1 y L2).

El director mediaba el proceso con todos los integrantes de la comunidad educativa Rodríguez Bustamante et al. (2021) indican que la escuela es el espacio de constante formación valores y ética personal; a estas competencias se deben sumar los conocimientos adquiridos para lograr sensibilidad social autentica. Indicar que los conocimientos deben girar en torno a una formación de los aspectos de salud física y laboral con la intencionalidad de desarrollar habilidades intelectuales, espirituales y motrices que den sensibilidad a las carencias y necesidades comunitarias en cuanto al contexto del bien común.

Desde la perspectiva de la asignación y entregas de actividades escolares al maestro se cumplió de acuerdo a la programación que estableció el centro educativo, de conformidad a los criterios que emanó el Ministerio de Educación. Dicho hallazgo se relaciona con Valdés Montecinos y Ganga-Contreras (2020) indican que la educación a distancia, en la actualidad, posee una relevancia gigantesca que jamás había tenido, pues se cuenta con las herramientas tecnológicas de vanguardia que le dan mejores ventajas comparada con los medios tradicionales como la radio, la televisión y el cable. que ratifica que la educación se encuentra inmersa en un conjunto de continuos cambios que tiene que ir reflejados desde el currículo respecto a los intereses y necesidades de la sociedad.

Así mismo la educación debe mantener un carácter social y que por lo tanto se hace imperativo que el estudiante tenga acceso a conocimientos en esta línea y a formación



permanente ya que de ello depende el desarrollo de los pueblos en general y de una comunidad en particular el padre de familia cumplió con las expectativas al transferir la responsabilidad en el aprendizaje de los estudiantes, se enviaban las tareas de por medio de ellos.

Conclusión

Según la investigación ha quedado evidente el trabajo de los padres de familia, hermanos mayores y familiares y la ayuda proporcionada en cuanto a orientaciones que el docente daba en su momento a sus hijos y ellos se convirtieron en tutores del aprendizaje fortaleciendo la relación padre y estudiante, también se implementó el mural de aprendizaje en casa. Por su parte la distribución del tiempo en apoyo a los estudiantes ha sido aceptable, aunque en un mínimo porcentaje algunos niños no recibieron el tiempo necesario y trabajaron solos las actividades porque los padres trabajan en función de dependencia o se encontraban lejos y quienes deberían de cumplir con este papel no lo desempeñaron como tal.

Finalmente vale la pena insistir en que el estudio manifiesta la importancia de la intervención de los padres de familia en apoyo a sus hijos y que los maestros se esforzaron preparando materiales elaborados de acuerdo al Currículo Nacional Base (CNB) que dio a conocer con mayor proporcionalidad (Comunicación y

Lenguaje L-2 y matemática) sin descuidar las otras áreas del CNB con hojas de trabajo y libros de texto que tenía a la mano, trasladó a sus estudiantes las guías de autoaprendizaje que el Ministerio de Educación de Guatemala elaboró para implementar la educación a distancia además el estudio pone en manifiesto las falencias a evitar para mejorar el tiempo, los recursos y los lazos comunicativos entre los miembros de la comunidad educativa.



Referencias

- Álvarez Nicolielo, N. O., Mayorga L. P. y Álvarez Navas, J. L. (2020). Educación a distancia: obstáculos y desafíos en tiempos de covid-19. *Revista científica Arjé*, 14(27), 747-765. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj27e/art11.pdf>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación. introducción a la metodología científica. 6ta. edición*. Episteme. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Barragán de Moreno, A. & Justiniani, M. (2021) Rol de los padres de familia en la educación a distancia de los estudiantes autistas en el IPHE de Antón. *Revista Redes*, 1(14), 83-91. <http://portal.amelica.org/ameli/journal/443/4432904005/4432904005.pdf>
- Caligiore Gei, M. G. y Ison, M. S. (2018). La participación de los padres de familia en la educación: su influencia en autoeficacia y control ejecutivo de sus hijos, una revisión teórica. *Revista contextos de educación*, 20(25), 138-149. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/92394/CONICET_Digital_Nro.909dbc85-2b30-417e-bd7b-da8ff1b10aba_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Covarrubias Hernández, L. Y. (2021) Educación a distancia: transformación de los aprendizajes. *Revista Telos*, 23(1), 150-158. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99365404012>
- De Armas Rodríguez, N. (2020). *Acciones para el desarrollo de la interactividad en la Educación a Distancia* [Tesis doctoral, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/108782/Armas%20Rodr%c3%adguez%20Noralbis%20de%20Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación, las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana editores, S. A. de C. V. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf

- Hernández Sánchez, M. C. & García García, B. (2017). Currículum y práctica docente: hacia una educación transformadora. *Congreso Nacional de investigación educativa, 1-7*. <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2688.pdf>
- Porras Delgadillo, M. (2021). Retroalimentación formativa y educación a distancia en los docentes [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57825/Porras_DSM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, J. y Zapata Posada, J. (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte, (63)*, 312-344. <https://www.redalyc.org/journal/1942/194266612012/html/>
- Rodríguez Medina, V. C, Cruz Oqueña, C. del C., Taya Huiza, C. J. y Huirac Inacio, E. J. (2023). Participación de los padres en la educación de sus hijos durante la pandemia. *Revista de la Facultad de la Ciencia de la Educación, 29(1)*, 3-14. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2887/3192>
- Tua, A. (2021). Corresponsabilidad de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos durante confinamiento por covid-19. *Revista educare, 25(2)*, 256-278. <https://revistas.investigacionupelipb.com/index.php/educare/article/view/1469/1479>
- Valdés Montecinos, M. & Ganga-Contreras, F. (2020). Educación a distancia en Latinoamérica: algunos antecedentes históricos de su desarrollo. *Revista Espacios, 41(4)*, 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n04/20410414.html>
- Zapata Martínez, A. (2019). Prácticas familiares a distancia en contextos de migración internacional materna y/o paterna. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales, 11(1)*, 123-152. <https://www.redalyc.org/journal/4978/497864669005/html/>





Sobre el autor

Joaquín Armando López Pérez

Estudiante de la Maestría en Curriculum en la Universidad de San Carlos de Guatemala, Licenciado en Educación por la Universidad Panamericana de Guatemala, trabaja en el Sector Público, Cooperativa y Sector Privado. Se ha dedicado a la Docencia desde hace 18 años desde el nivel primario, diversificado y Universitario.

Financiamiento de la investigación

Con recursos propios.

Declaración de intereses

Declara no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

Derechos de uso

Copyright© 2024 por Joaquín Armando López Pérez.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

