

Las opiniones expresadas en el artículo son responsabilidad exclusiva de los autores y no necesariamente representan la posición oficial de la USAC y sus miembros.

**Artículo científico**

# Factores académicos incidentes en la intención de abandono de estudios universitarios

## *Academic factors influencing the intention to drop out of university*

**Macario Bá Cahuec**

Maestría en Docencia Universitaria  
Universidad de San Carlos de Guatemala  
mbcahuec@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0001-6223-3510>

Recibido 19/02/2023

Aceptado 20/05/2024

Publicado 25/07/2024

### Referencia del artículo

Bá Cahuec, M. (2024). Factores académicos incidentes en la intención de abandono de estudios universitarios. *Revista Guatemalteca de Cultura*, 4(2), 68–80. <https://doi.org/10.46954/revistaguatecultura.v4i2.51>

### Resumen

**PROBLEMA:** abandono de los estudios de estudiantes de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos del municipio de El Estor, departamento de Izabal. **OBJETIVO:** establecer los factores académicos que han sido desmotivantes e

influyentes para considerar abandonar la carrera universitaria. **MÉTODO:** el estudio se realizó con enfoque mixto, utilizando para ello las técnicas de encuesta y entrevista. La muestra estuvo integrada por el total de estudiantes activos de la Universidad de San Carlos de Guatemala sede 73, El Estor, departamento de Izabal; siendo 42



estudiantes y 3 docentes asignados para la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental. **RESULTADOS:** se establece que, el rendimiento académico es el factor determinante, por lo que los estudiantes, abandonan sus estudios, mismo que se refleja en la investigación, con un 35.7%. Dicha situación se vincula con otros factores, como: la modalidad virtual, (26.2 por ciento), que fue, no sólo una moda, sino una exigencia por la época en la que se llevó a cabo el referido estudio. **CONCLUSIÓN:** al término de la investigación se concluye que, los factores académicos incidentes en la intención de abandono de estudios han sido: bajo rendimiento académico, las dificultades de acceso a la tecnología que requiere la modalidad virtual y como hallazgo emergente, se encuentra los factores económicos.

**Palabras clave:** factores académicos, incidentes, intención de abandono

### Abstract

**PROBLEM:** dropout rates among students from the Faculty of Humanities at the University of San Carlos in El Estor, Izabal department. **OBJECTIVE:** to establish the academic factors that have been discouraging and influential in considering dropping out of university. **METHOD:** the study was conducted using a mixed approach, using survey and interview techniques. The sample consisted of all active students from the University of San

Carlos de Guatemala, 73rd campus, El Estor, Izabal department; 42 students and 3 teachers assigned to the career of Teaching Media in Pedagogy and Natural Sciences with Environmental Orientation. **RESULTS:** it is established that academic performance is the determining factor, for which students drop out of their studies, which is reflected in the research, with 35.7 percent. This situation is linked to other factors, such as: the virtual modality, (26.2 percent), which was not only a tendency at the time, but a requirement due to the time period in which the aforementioned study was conducted. **CONCLUSION:** at the end of the research, it is concluded that the academic factors that have been influencing the intention of dropping out of studies have been: low academic performance, difficulties in accessing the technology required for the virtual modality, and as an emerging finding, financial problems.

**Keywords:** academic factors, influence, intention of dropping out

### Introducción

En las aulas de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 73, El Estor, departamento de Izabal, se ha identificado que, cada vez es menor la población que continua con sus estudios universitarios. Algunos de los estudiantes activos en el ciclo 2022 manifiestan que, han considerado abandonar sus estudios, debido a diversos factores entre ellos: el factor académico, el cual se ve afectado considerablemente, pues, expresan que en

ocasiones su rendimiento académico no es el más óptimo, debido a que reciben clases virtuales; mientras están laborando, lo cual incide en la poca participación que pueden realizar en clase, así mismo, el tiempo que dedican a sus tareas, por ende, la implicación que se lleva en el aprendizaje.

Previo a la realización del análisis de los factores influyentes, en la intención de abandono de estudios, se investigó referente a los posibles antecedentes, los cuales son escasos. Para dicho proceso, se hizo la comparación de los factores académicos, en los que se encuentran: coincidencias, en cuanto a que, los estudiantes que han abandonado sus estudios, son los que, no logran rendimiento satisfactorio, así, por ejemplo y de acuerdo a Casanova et al. (2018) en la investigación "Factores determinantes de la permanencia y abandono de los estudiantes universitarios" realizado en la Universidad de Minho, Portugal, planteó como objetivo, analizar la influencia de algunas variables, para tal decisión se establecieron grupos específicos de estudiantes en función del rendimiento. Esta investigación fue realizada desde un enfoque cuantitativo, con una muestra de 2,970 alumnos de primer año, en una universidad de Portugal, aplicándose la técnica del árbol de decisiones.

Entre los resultados obtenidos, están: la decisión de retomar o abandonar los estudios superiores, el cual está ligado a los logros académicos. Esta investigación tiene similitud con lo dicho por Marroquin Dávila (2017) los factores académicos son "Programas y planes de estudio se agrupan

causas de diversa índole, como son: a) el campo laboral, b) la duración de la carrera, c) la flexibilidad curricular, d) la oferta académica y e) los problemas con materias." (p. 38). De acuerdo con los autores citados, los programas y planes de estudios, están compuestos por varios subtemas, que abarcan la posibilidad del campo laboral, que propone la carrera; el tiempo en el que se lleva para cursar y graduarse en el nivel superior, así también, la rigidez en los planes de estudios; dicho de otra manera, que los cursos tienen prerrequisitos.

Otro de los factores identificados en el proceso, es la poca oportunidad que tienen los estudiantes de elegir otras carreras, aunque, hay cursos, que no le llama la atención, o que, a su vez, pueden ser muy teóricos o en otro caso, numéricos.

Asimismo, un estudio realizado por López Aguilar & Álvarez-Pérez (2021) expresan en el trabajo académico, "Modelo predictivo PLS-SEM sobre intención de abandono universitario durante el COVID-19", realizado Universidad de Laguna, España; plantearon como objetivos, validar un modelo predictivo sobre la intención de abandono, mediante un modelo de ecuaciones estructurales. Concretamente, se analizó el valor predictivo del modelo de enseñanza virtual, también, el agotamiento académico y las expectativas de autoeficacia que tenían en la intención de abandono del alumnado universitario.

Es decir, la educación desarrollada por medio de la modalidad virtual, el cual, se



desarrolló de una manera drástica, debido a que nadie estaba preparado para interactuar por medio de dicho sistema, lo que, afectó demasiado a los estudiantes, pues exigió la tenencia de equipos tecnológicos, cosa que implicó realizar mucha inversión económica. Cabe resaltar que, en la época en que se manifestó dicho proceso, no había medios para obtener recursos económicos, porque se había suspendido la mayor parte de las actividades comerciales a nivel mundial; por consiguiente, pocos eran los que tenían posibilidades para educarse de manera virtual.

Así mismo, Figuera Gazo & Torrado Fonseca (2019) realizaron la investigación acerca: " Estudio longitudinal del proceso de abandono y reingreso de estudiantes de Ciencias Sociales. El caso de Administración y Dirección de Empresas", realizado en la Universidad de Barcelona, España. Plantearon el siguiente objetivo la prevención del abandono de los estudios superiores constituye uno de los retos más importantes de la política universitaria actual.

Como resultado de las investigaciones documentales de campo se obtuvo los siguientes resultados. a) Situación académica durante los estudios: la desmotivación y la incompatibilidad de horarios con el trabajo, hizo que los estudiantes que abandonan en segundo y tercer curso dejasen de asistir a clases. b) El abandono de los estudiantes de primer año, se asocia a sentimientos encontrados de alivio y frustración, frente a una indefinición del abandono de segundo y un claro alivio personal en los alumnos que

abandonan en el tercer curso. Al término del estudio se concluye, que: uno de los factores que más explica el abandono del primer año, es la falta de motivación, asimismo, la situación económica que viven las familias de clase media.

En consonancia con el tema de los factores académicos y el tema de la intención de abandono de estudio, Galve-González et al. (2022) expresan: "la intención de abandono, que se refiere a todos aquellos pensamientos relativos a cesar la permanencia en un programa formativo conducente a un título de Educación Superior y que, además, es más frecuente en los alumnos de primer año académico" (p. 159). Respecto al tema intención de abandono de estudios Galve- González, investigó y compartió que se trata de los pensamientos de los estudiantes que en algún momento piensan abandonar la carrera que cursan, o bien no continuar el estudio, cambiar de carrera o cambiar de universidad. por situaciones que les incomoda en la vida estudiantil. Cabe resaltar que esta acción suele suceder más en estudiantes universitarios que inician una carrera en el nivel superior.

## Materiales y métodos

El enfoque de esta investigación fue mixto, proceso que permitió el uso de entrevistas a docentes y estudiantes. Entre los materiales que se utilizaron están una guía de entrevista, así, como herramientas virtuales, especialmente una plantilla de Google forms, que permitió plasmar

en ella, las preguntas que dieron vida al cuestionario. Así mismo, se consideró para dicho fin como métodos, la observación, la entrevista y cuestionarios para docentes y estudiantes. Además de las entrevistas para este proceso, se aplicaron encuestas estructuradas mediante Google forms, donde los participantes respondieron preguntas abiertas. La muestra del estudio estuvo integrada por el total de estudiantes activos de la Universidad de San Carlos de Guatemala, sede 73 de El Estor, departamento de Izabal; siendo 42 estudiantes y 3 docentes, asignados a la carrera de Profesorado de Enseñanza Media en Pedagogía y Ciencias Naturales con Orientación Ambiental, cuyos resultados se presentan a continuación.

### Resultados y discusión

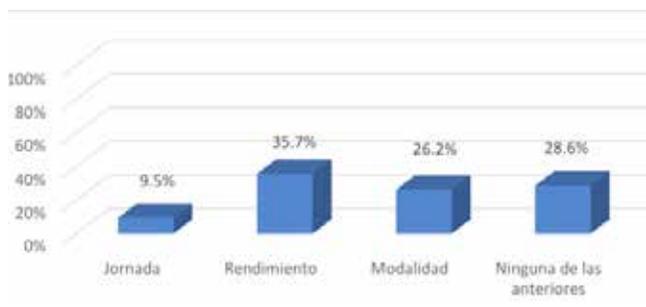
El estudio de los factores académicos que inciden en la intención de abandono de estudios universitarios, por parte de los estudiantes de primer ingreso en la sede 73, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, con sede en El Estor, Izabal, lleva un compromiso con toda la comunidad educativa, en el sentido que se debe cambiar la forma de conceptualizar la puesta de en marcha de métodos y recursos pedagógicos en el aula universitaria, pues, sino se considera el contexto, ni las condiciones económicas de los estudiantes; será sin duda, un problema recurrente. Ante dicha situación es preciso que haya cambios significativos en la mente del docente universitario para que adquiera y aplique un nuevo paradigma educativo.

Lo que se pretende es identificar, no solo los factores que inciden en el abandono de los estudios de los estudiantes, sino, encontrar medidas, así, como acciones para alcanzar y lograr el principio educativo de la universidad, como lo es, una educación superior, pública y gratuita.

Para tal efecto, se presentan los resultados que se lograron, a través de encuestas dirigidas a 3 docentes y 42 estudiantes de las dos carreras de profesorado que a la fecha ofrecía la sede mencionada.

Figura 1

*Factores académicos que influyen significativamente en la intención de abandonar el estudio*



Nota. La figura muestra los factores que más incidieron en el ciclo 2022, en el abandono de estudio, por parte de los estudiantes, en la sede 73, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de El Estor, departamento de Izabal.

En respuesta a la pregunta sobre los factores académicos influyentes significativamente en la intención de abandonar los estudios, la mayoría de los estudiantes universitarios encuestados, expresó que el factor que influye significativamente en el respectivo

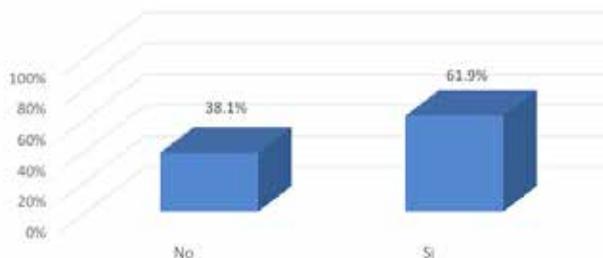


orden de mayor a menor porcentajes: "rendimiento", es el del mayor tendencia; "ninguna de las anteriores", más de una cuarta de la totalidad, que puede ser otro factor, no incluido en la interrogante y seguido por la "modalidad virtual" en que se imparten las clases, siendo ellos, más de una cuarta parte de la totalidad de los encuestados, tal y como se muestra la figura 1.

De acuerdo con los resultados obtenidos, sobre la intención de abandonar los estudios, se observa que incide determinante el rendimiento académico, que, si en esto no se obtiene lo deseado, pone en duda la continuidad del estudio; sin embargo, existen otros factores que no se pudieron determinar en la presente investigación. El último factor que influye también, la modalidad en la que se está desarrollando las clases, que es en la modalidad virtual.

## Figura 2

### *Influencia del rendimiento académico en la intención del abandono*

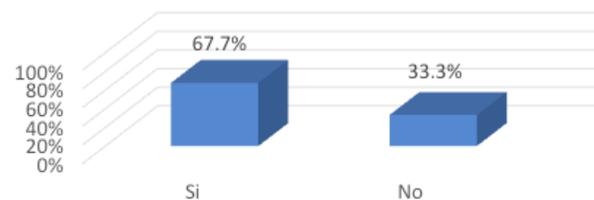


*Nota.* La figura muestra el porcentaje que determinó en el ciclo 2022, la influencia del rendimiento académico sobre el abandono de estudios, por parte de los estudiantes, en la sede 73, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Considerando los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, la mayoría manifiesta que, el rendimiento académico influye en la intención de abandono de estudios, en tanto, una cantidad considerable de los mismos manifiesta que dicha acción no influye. Es decir, cuando algún estudiante ha dado su mayor esfuerzo y no ha obtenido las calificaciones esperadas, en ese momento toma tiempo para reflexionar sobre dichos resultados, al mismo tiempo, sobre la actitud que le permitido fallar, por lo que, procura mejorar; sin embargo, ese momento es oportuno para reflexionar, y con ello, considerar, si continúa o se retira de sus estudios. Es el momento, donde entra la función del docente de motivar y animar al estudiante para que mejore los procesos de las actividades y la formación académica.

## Figura 3

### Desmotivación en los semestres anteriores

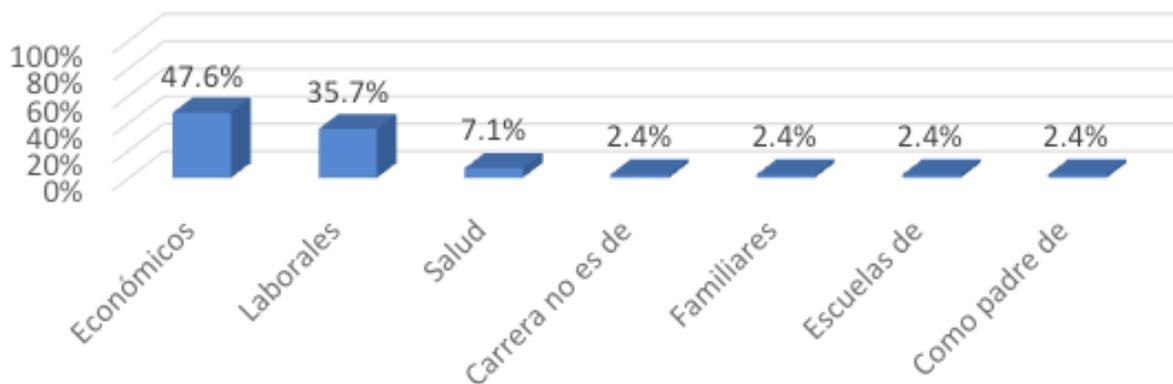


*Nota.* La figura muestra el porcentaje que representa en los estudiantes la desmotivación en los semestres anteriores para continuar sus estudios, en la sede 73, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de El Estor, departamento de Izabal.

Tomando en cuenta la tabulación e interpretación de los resultados estadísticos de las encuestas aplicadas a los estudiantes universitarios, se puede apreciar que, en los semestres anteriores, la mayoría de los estudiantes universitarios se han sentido desmotivados por diversas razones, en tanto, el resto manifestó lo contrario, tal y como se muestra en la figura 3. Se puede deducir que, la motivación a los estudiantes debe ser constante, ya que, al ignorar este aspecto, puede afectar a cualquier persona, dependiendo el campo donde se aplique.

**Figura 4**

*Factor más determinante para abandonar los estudios*



Nota. La figura muestra los factores que más incidieron en el ciclo 2022, en el abandono de estudio, por parte de los estudiantes, en la sede 73, de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, municipio de El Estor, departamento de Izabal, siendo los más relevantes, el económico y el laboral.

Como resultado del mismo proceso, se obtuvo como respuesta que, en última instancia si alguno de los estudiantes del nivel universitario encuestado, decidiera abandonar sus estudios, lo haría por razones económicas, debido que los recursos económicos son muy importantes en la vida estudiantil, ya que, sin recursos económicos no se puede realizar ninguna actividad académica, por tanto, cuando a algún estudiante le es imposible conseguir financiamiento para ejecutar sus actividades académicas, y no lo consigue, se siente frustrado, debido que el recurso económico es un medio determinante en los quehaceres educativos, así también, se aprecia como segundo factor influyente en el abandono del estudio, el tema laboral.



La investigación realizada, conceptualmente tiene ciertas similitudes con los aportes realizados por Galve-González et al. (2022) como a continuación expone: “Los alumnos que se han planteado abandonar la universidad se han visto influidos por variables de tipo socio-afectivas, afectivo-motivacionales y financieras, mientras que aquellos que se han planteado cambiar de titulación se han visto más influidos por variables afectivo-motivacionales” (pp. 169-170)

En cuanto a la intención de abandono de clases en el nivel universitario, se tiene el resultado de la investigación realizada por Bernardo Gutiérrez et al. (2018) en el estudio “Variables relacionadas con la intención de abandono universitario en el periodo de transición”, realizado en la Universidad de Oviedo, España; para el efecto plantearon como objetivo: Indagar en este proceso, conocer las variables que influyen en la intención de abandono de aquellos estudiantes que tras un breve periodo transcurrido desde su ingreso en la titulación, se plantean abandonar la universidad. La muestra tomada para la investigación fueron 316 alumnos, que realizaban sus estudios en la Universidad de Oviedo en el curso 2016/17, siendo estudiantes del primer curso.

Los resultados del estudio indican que las variables que diferencian aquellos alumnos que pensaban abandonar sus estudios, con los que no, son: la elección de carrera por vocación, cursar la titulación elegida como primera opción, la satisfacción con

la titulación, la utilidad percibida de los estudios y el interés por los contenidos de las asignaturas. Con este estudio, los referidos autores, demuestran que la intención de abandono del estudio realizado, depende en buena medida de la motivación y la satisfacción de los estudiantes con la carrera que han elegido; así mismo, los resultados obtenidos en cada uno de los cursos.

Como expresa Pons (2020) a diferencia del estudiante modélico, los estudiantes periféricos desarrollan estrategias a medida en función de sus habilidades, condiciones e intereses, pero no siempre dan buenos resultados. Cuando estas estrategias de integración fracasan se produce el abandono o suspensión temporal de los estudios. (p 65). En este caso se produce el abandono o suspensión de los estudios debido que después de haber practicado ciertas estrategias con el objetivo de cumplir con las actividades educativas.

Por otra parte, Matheu Pérez et al. (2018) realizaron un estudio, la cual dio los siguientes aportes: existen modelos y teorías tendientes a analizar este fenómeno entregándonos variables predictivas o explicativas que se asocian a tres a tres factores primordiales: en primer lugar, las condiciones del estudiante, relacionados con su preparación académica previa, estrato socio-económico, rasgos psicológicos y características familiares. (pp. 5 – 6). Refieren que los factores que lleva a los estudiantes a pensar en dejar el estudio pueden ser personales y familiares.

En tanto, Tuero Herrero et al. (2020) en el artículo científico titulado: Intención de abandonar la carrera: Influencia de variables personales y familiares, dice: "reflejan que mientras más perciben los jóvenes que sus padres les apoyan, alientan y estimulan a obtener una formación universitaria mayor intención tienen estos de permanecer en sus estudios." (p. 144). De acuerdo con los autores, existen varios factores que inciden en que los estudiantes abandonan o pierden interés en el lapso del estudio, así como momentos de reflexiones sobre la situación familiar y laboral, también se ha demostrado que el apoyo familiar juega un papel importante en la persistencia académica.

Asimismo la investigación realizado por Portal Martínez et al. (2022) en el estudio "Fracaso y abandono universitario", Realizado en la Universidad de Castilla La Mancha, España; plantearon como objetivo conocer las causas que motivan el fenómeno de fracaso y abandono universitario y las características que lo identifican y proponer líneas de mejora en el grado de Educación social de la Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la Reina, Universidad de Casilla La Mancha (UCLM). El estudio se realizó con el enfoque cuantitativo, con el diseño transversal y con el alcance descriptivo. Manejando la muestra de cuatro cursos del grado de Educación social.

La selección de la muestra se hizo haciendo uso de una metodología cuantitativa donde se elaboró un cuestionario ad hoc a partir de la revisión bibliográfica y del

análisis de los elementos fundamentales que influyen en el fracaso y el abandono escolar. El cuestionario compuesto por 28 preguntas se estructuró en dos partes. En la primera se incluyen cuatro preguntas, tres cerradas y una abierta, se recogen datos sociodemográficos (sexo, edad, curso, domicilio).

La segunda, con 23 preguntas cerradas y una abierta, aborda cuestiones relacionadas con algunas de las variables que influyen en el fracaso u abandono de los estudiante universitarios (Nivel socioeconómico, la percepción de salud, el nivel de adaptación a la institución, las experiencias personales vividas, las necesidades educativas, las relaciones sociales universitarias, la participación universitaria, la dedicación académica, el abandono escolar, el fracaso escolar, las dificultades académicas y las propuestas de mejora).

En el referido estudio, tomaron en cuenta el tema de la salud, por considerarse, una condicionante a la hora de abandonar los estudios universitario, así, como una variable que puede influir en la asistencia, el rendimiento, las relaciones sociales y en la participación e integración en la vida universitaria. En general, el alumnado percibía su estado de salud personal como bueno (68.9%) o muy bueno (16.7%), pero el 14.4% lo consideraba regular, malo o muy malo y el 36.6% de ellos se refería a problemas psíquicos. Por tanto, la salud podría estar interfiriendo y explicar, en parte, la tase abandono y fracaso en el grado.





Entre los resultados obtenidos más relevantes, destaca la relación que hay entre fracaso y abandono con la situación económica, motivación/vocación, el estado de salud y la participación en la vida universitaria.

De acuerdo con Raya Ramos (2010) "los factores que influyen en el éxito académico inciden directa o indirectamente sobre los resultados obtenidos y ello va a depender de cuatro factores: motivación, aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicación de técnicas de estudio" (p.1).

Definitivamente, existen varios factores que influyen en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, de acuerdo con la autora, sobresalen: la motivación, las aptitudes intelectuales, conocimientos previos y aplicaciones de técnicas seleccionados de manera cuidadosa. Integrando o mejorando estos elementos, en los estudiantes del nivel universitario, especialmente en aquellos que estudian en la sede 73, El Estor, Izabal de la Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, las actividades de aprendizaje serán de mucho éxito.

Al hacer una comparación entre los resultados obtenidos, a través de los instrumentos aplicados en la investigación, se determina que, existe cierta coincidencia, en cuanto a la motivación relacionada con el rendimiento académico; es decir, la permanencia del alumno, dependerá de los resultados al final de cada semestre, los cuáles, pueden ser: aprobado, reprobado o bien bajas calificaciones, dicho resultado,

podrá ser motivo para abandonar sus estudios, si dicho resultado es adverso a lo que aspiraba. En otro resultado de las preguntas claves, se determina que los motivos por los cuales los estudiantes han pensado dejar de estudiar, están: los relacionados con problemas económicos familiares, esto a raíz de que tienen responsabilidades familiares, tal, como lo manifestaron varios de ellos, quienes realizan actividades simultáneas, estudiar y trabajar. Algunos de los referidos estudiantes, no participan en clases, porque en el trabajo no se les permite que se expresen (cuando se tiene clase en modalidad virtual) para no interrumpir las labores.

## Conclusión

Luego de haber realizado el proceso de investigación y obtenido los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la sede universitaria, así también, después de haber realizado la interpretación de los resultados, se estableció que los principales factores que inciden en la intención de abandono de estudios son: Rendimiento académico, modalidad virtual, desmotivación, tiempo en la asistencia a clases por asistir a sus labores y por último por la situación económica de las familias.



## Referencias

- Bernardo Gutiérrez, A., Fernández-Castañón, A., García, M., Fernández González, A., Solano Pizarro, P. & Agulló Tomás, E. (2018). Variables relacionadas con la intención de abandono universitario en el período de transición. *Revista d'Innovació Docent Universitaria*, 10, 122-130. <http://dx.doi.org/10.1344/RIDU2018.10.11>
- Casanova, J. R., Cervero, A., Núñez, J., Almeida, L. & Bernardo, A. (2018). Factores que determinan la persistencia y deserción de los estudiantes universitarios. *Psicotema*, 30(4), 408-414. <https://www.psicothema.com/pi?pii=4501>
- Figuera Gazo, P. & Torrado Fonseca, M. (2019). Estudio longitudinal del proceso de abandono y reingreso de estudiantes de Ciencias Sociales. El caso de Administración y Dirección de Empresas. *Educar*, 55(2), 401-417. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1022>
- Galve-González, C., Ayala-Galavís, I., Blanco, E., Esteban, M. & Tuero, E. (2022). Variables que influyen en la intención de abandono. ¿Existen diferencias entre la intención de abandonar los estudios universitarios y el cambio de titulación? *Revista E-Psi*, 11(1), 157-178. <https://artigos.revistaepsi.com/2022/Ano11-Volume1-Artigo9.pdf>
- López Aguilar, D., & Álvarez-Pérez, P. R. (2021). Modelo predictivo PLS-SEM sobre intención de abandono académico universitario durante la COVID-19. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 451-461. <http://dx.doi.org/10.5209/rced.70507>
- Marroquin Dávila, C. R. (2017). *Factores académicos, económicos y personales que mas inciden en la deserción universitaria en los primeros años de estudio en la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad Rafael Landívar, Campus Central* [Tesis de Maestría, Universidad Rafael Landívar, Guatemala]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/83/Marroquin-Christian.pdf>



- Matheu Pérez, A., Ruff Escobar, C., Ruiz Toledo, M., Benites Gutiérrez, L. & Morong Reyes, G. (2018). Modelo de predicción de la deserción estudiantil de primer año en la universidad Bernardo O'higgins. *Educ. Pesqui.*, 44, 1-23. [scielo.br/j/ep/a/8FDj5BS5DFv83qTTjCNj8mK/?format=pdf&lang=es](https://scielo.br/j/ep/a/8FDj5BS5DFv83qTTjCNj8mK/?format=pdf&lang=es)
- Portal Martínez, E., Arias Fernández, E., Lirio Castro, J. & Gómez Castro, J. (2022). Fracaso y abandono universitario. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(92), 289-316. [https://www.researchgate.net/publication/374078142\\_FRACASO\\_Y\\_ABANDONO\\_UNIVERSITARIO\\_Percepcion\\_de\\_losas\\_estudiantes\\_de\\_Educacion\\_social\\_de\\_la\\_Universidad\\_de\\_Castilla-La-Mancha](https://www.researchgate.net/publication/374078142_FRACASO_Y_ABANDONO_UNIVERSITARIO_Percepcion_de_losas_estudiantes_de_Educacion_social_de_la_Universidad_de_Castilla-La-Mancha)
- Raya Ramos, E. (2010). Factores que intervienen en el aprendizaje. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, (7), 1-6. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7060.pdf>
- Tuero Herrero, E., Ayala Galvis, I., Urbano Contreras, A., Herrero Díez, F. & Bernardo Gutiérrez, A. (2020). Intención de abandonar la carrera: Influecnia de variables personales y familiares. *Revista Fuentes*, 22(05), 142-152. <https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.05>
- Pons, E. (2020). Los estudiantes universitarios de hoy en M. Turull (Ed.), *Manual de docencia universitaria* (1ª ed., p 65). Consejo Editorial Octaedro-IDP/ICE, UB.

## Sobre el autor

### Macario Bá Cahuec

Actualmente maestrante de la Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Estudios de Postgrados de la Facultad de Humanidades, Universidad de San Carlos de Guatemala; graduado de Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa, en la sede universitaria del municipio El Estor, departamento de Izabal, Facultad de Humanidades de la Universidad de San Carlos de Guatemala, Maestro de Educación Primaria, graduado en el Instituto Indígena Santiago “La Salle”, ciudad de Guatemala.

#### Financiamiento de la investigación

Con recursos económicos propios.

#### Declaración de intereses

Declaro no tener ningún conflicto de intereses, que puedan haber influido en los resultados obtenidos o las interpretaciones propuestas.

#### Declaración de consentimiento informado

El estudio se realizó respetando el Código de ética y buenas prácticas editoriales de publicación.

#### Derechos de uso

Copyright© 2024 por Macario Bá Cahuec.

Este texto está protegido por la [Licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



Usted es libre para compartir, copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato y adaptar el documento, remezclar, transformar y crear a partir del material para cualquier propósito, incluso comercialmente, siempre que cumpla la condición de atribución: usted debe reconocer el crédito de una obra de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace.

